

УДК 37.01

Модель воспитания гражданских качеств подростков

Model for educating the civic qualities of teenagers

Болдырев И.И., Воронежский государственный университет, *boldyrev1995@bk.ru*

Комаровская Е.П., Воронежский государственный университет, *ru.pocra@list.ru*

Boldyrev I., Voronezh state University, *boldyrev1995@bk.ru*

Komarovskaya E., Voronezh state University, *ru.pocra@list.ru*

DOI: 10.34772/KPJ.2020.140.3.021

Ключевые слова: педагогическая модель, структура, воспитание гражданских качеств, подростки.

Keywords: pedagogical model, structure, civic education, teenagers.

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена возросшей потребностью со стороны общества и государства к воспитанию граждан нового поколения, готовых отвечать вызовам своего времени, способных отстаивать свои интересы и интересы государства, как внутри страны, так и на международной арене. В современных социально-экономических условиях, воспитание гражданских качеств становится стратегической задачей школы. Только в том случае, если из стен школ будут выходить образованные, ответственные, преданные своей родине выпускники, у страны появится возможность совершить «прорыв», о котором не раз говорил наш президент. Однако, для эффективного процесса воспитания гражданских качеств в общеобразовательном учреждении, необходимо теоретическое обоснование данного явления, чему и посвящена наша статья. Основной задачей проведенного исследования является разработка (на основе анализа и синтеза научной литературы, по проблеме исследования) педагогической модели воспитания гражданских качеств подростков. Приведенная структура модели, может найти свое практическое применение в воспитательной системе школы, дополняя и расширяя ее возможности.

Abstract. The relevance of the article is due to the increased need on the part of society and the state to educate a new generation of citizens who are ready to meet the challenges of their time, able to defend their interests and the interests of the state, both within the country and in the international arena. In modern socio-economic conditions, the education of civic qualities becomes a strategic task of the school. Only in case that educated, responsible, devoted graduates leave the walls of schools, the country will have the opportunity to make a "breakthrough", which our President did not just speak about. However, for the effective process of educating civic qualities in a General education institution, it is necessary to provide a theoretical justification for this phenomenon, which is what our article is devoted to. The main task of the research is to develop (based on the analysis and synthesis of scientific literature on the problem of research) a pedagogical model for the education of civic qualities of adolescents. The given structure of the model can find its practical application in the educational system of the school, complementing and expanding its capabilities.

Введение. С начала XXI века в нашей стране были приняты значительные усилия, направленные на укрепление и развитие системы гражданско-патриотического воспитания населения. В период с 2001 по 2015 год были реализованы 3 государственные программы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание. В настоящий момент успешно функционирует программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Однако, диссертационные исследования последних лет, посвященные гражданскому воспитанию (Е.С. Вагайцева, 2018

[5]; Л.Х. Погосян, 2016 [13]; Я.Е. Измерова, 2015 [10] и др.), указывают на малую эффективность проводимой воспитательной работы в данном направлении, что обуславливает необходимость поиска новых эффективных средств воспитания гражданских качеств у подрастающего поколения.

В этой связи, необходимо отметить потенциал физической культуры и комплекса ГТО как составной части физической культуры в воспитании личности. Как утверждает Л.И. Лубышева: «Было бы слишком недалековидным считать, что физическая культура чувствует

только в воспроизведении физической сущности общественного человека или служит лишь фактором, модифицирующим образ жизни индивидуума. Специфическая задача физкультурного воспитания – воздействие на формирование личности» [12].

Для более глубокого понимания процесса воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, возможности реализации данного процесса на практике, прежде всего, считаем необходимым теоретически обосновать данный процесс, используя метод моделирования. Таким образом, предметом нашего исследования является модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Материалы и методы исследования. В процессе исследования были задействованы следующие методы теоретического исследования: анализ, синтез, моделирование.

Моделирование активно используется в педагогической науке в качестве основы педагогического исследования. По мнению Н.Л. Селивановой: «моделирование – универсальный метод, он применяется как в исследовании тех или иных педагогических объектов, так и при их создании» [15].

Сегодня ученые по разному трактуют понятие «модель», каждый ученый стремится расширить, наполнить новым смыслом данное понятие. Однако, суть моделирования остается неизменной и заключается в проецировании реальных процессов на логическую конструкцию. Теоретическое представление об использовании модельного подхода, моделях и методах моделирования в педагогике рассмотрены в работах таких ученых, как: В.И. Загвязенский, П.И. Образцов, Е.Н. Землянская, М.В. Крулехт, Н.Л. Селиванова и др.

Понятие «модель» многогранно, ученые дают различные трактовки данного термина. В.А. Штофф формулирует следующее определение модели: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте» [17]. В.И. Загвязинский, в учебном пособии «Методология научного исследования» указывает, что: «Под моделью понимают мысленно представленный и материально реализованный аналог, воспроизводящий изученный объект и способный заменить его так, что появляется возможность получить новую информацию об объекте» [9].

Несмотря на различные трактовки данного термина, все исследователи указывают на одни и те же функции модели: иллюстративную; трансляционную; объяснительную и предсказательную. В этой связи, Н.И. Вьюнова пишет, что ценность моделирования состоит в простоте и наглядности получаемого продукта [6].

Результаты исследования. В качестве основных результатов, полученных в ходе исследования следует отметить: уточнение ряда педагогических понятий, построение педагогической модели и ее характеристика.

На основе анализа научно-методической литературы [9;15;17] и практического опыта работы в общеобразовательном учреждении в качестве учителя физической культуры и классного руководителя, нами была разработана модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, реализация которой предполагает повышение уровня сформированности гражданских качеств подростков в условиях общеобразовательной школы.

В разработанной модели выделены следующие блоки: целевой, методологический, организационно-деятельностный, результативно-оценочный.

Целевой блок. Цель создает установку воспитательной работы на достижение предполагаемого результата, а именно эффективного воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Методологический блок модели отражает основные педагогические подходы и принципы. В основу модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО легли такие подходы, как: системный, аксиологический, деятельностный, личностно-ориентированный и гуманистический. Подход, по мнению Н.Л. Селивановой, это: «... определенная позиция по отношению к какой-либо педагогической проблеме, которая предполагает использование соответствующих принципов исследования педагогом-исследователем, а также использование соответствующих средств и способов практической деятельности педагогом-практиком» [15].

Рассмотрим каждый из подходов в контексте воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Системный подход представлен в трудах таких педагогов, как В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, А.Г. Кузнецова, Э.Г. Юдин и др. В.Г. Афанасьев писал, что: «Только системный подход позволяет интегрировать разнородные

частные проблемы, подвести их к общему знаменателю и тем самым сложнейшую группу различных проблем представить, как единую проблему» [2]. Системный подход выражается во взаимной подчиненности одних элементов другим, проявляется в объединении компонентов в подгруппы, между которыми устанавливаются определенные связи. Принимая во внимание тот факт, что формирование гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО является сложноорганизованным процессом, мы будем использовать системный подход для эффективного выстраивания данного процесса. Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО как педагогическую систему и разработать педагогическую модель данного процесса.

Аксиологический подход рассматривается в трудах: А.В. Кирьякова, В.А. Караковского, В.А. Сластенина, Н.А. Асташева и др. Процесс воспитания, через призму аксиологического подхода рассматривается с точки зрения освоения ценностей, и по мнению Н.Ф. Головановой, «включает в себя следующие этапы: 1) предъявление ценности в ситуации воспитания; 2) обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности; 3) выявление смысла ценности и ее значения; 4) принятие осознанной ценности; 5) включение возникшего ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников; 6) закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников» [8].

Применение аксиологического подхода направлено на освоение подростками гражданских ценностей, таких как: малая родина; страна, с ее историей, государственной символикой, природой и культурой.

Основоположниками *деятельностного подхода* являются выдающиеся отечественные ученые: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. Обобщая различные определения, деятельностный подход можно рассматривать как форму организации процесса воспитания или обучения, при котором учащийся действует с позиции активного субъекта познания. Деятельностный подход включает ученика в реальную деятельность, помогая сделать теоретические знания более прочными.

В рамках нашей модели, деятельностной подход занимает особое место, поскольку подростки должны не только знать о гражданских качествах личности, но и чувствовать их проявление на личном опыте. Понимать в каком конкретном случае проявляется то или иное

качество, то есть дифференцировать качества друг от друга. Использование деятельностного подхода в нашей модели имеет решающее значение, поскольку деятельность выражает уровень готовности подростков к социально-значимой работе, волонтерской деятельности. В деятельности происходит развитие личностных качеств ребенка, через деятельность закрепляются гражданские ценности.

Личностно ориентированный подход в педагогике разработан достаточно глубоко и представлен в трудах таких ученых, как: В.В. Сериков [16]; Е.В. Бандаревская [3]; И.С. Якиманская [18] и др.

В силу того, что каждый ученый, рассматривая личностно-ориентированный подход, привносил что-то новое в данное понятие, отсутствует единая трактовка определения, однако существуют несколько основных направлений, в которых данный подход рассматривается. Как выделяет В.В. Сериков: «Личностно-ориентированный подход рассматривается как общегуманистический феномен, основанный на уважении прав и достоинств ребенка. Личностно-ориентированный подход рассматривается как программа педагогической деятельности, главной задачей которой является воспитать личность. Личностно-ориентированный подход рассматривается как вид образования, задача которого состоит в содействии процессу функционирования и развития личности» [16].

Успешная реализация личностно-ориентированного подхода в нашей модели предполагает учет личностных особенностей ребенка, создание благоприятных педагогических условий для самоутверждения личности [18].

Гуманистический подход. Выдающиеся ученые, философы и педагоги (Витторино да Фельтре, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, И.Г. Песталоцци и др.) акцентировали свое внимание на взаимосвязи процесса обучения и воспитания, указывали на значимость воспитания у ребенка чувства личной свободы и достоинства [14].

Российская гуманистическая педагогика на современном этапе представлена следующими научными течениями: «педагогика сотрудничества» Ш.А. Амонашвили [1]; «педагогика толерантности» Н.М. Борытко [4]; «педагогика успеха» Е.И. Казаковой [11]; «педагогика свободы» О.С. Газмана [7]. Применение гуманистического подхода, в рамках нашего исследования, позволяет выстроить процесс воспитания гражданских качеств подростков с опорой на разнообразные научные

течения, что делает данный процесс более эффективным.

Наша модель базируется на следующих принципах:

- *Целостности.* Учитывая то факт, что что наша модель является сложноорганизованной системой, мы используем принцип целостности для эффективного взаимодействия элементов системы. Объединение всех элементов системы в единое целое позволяет функционировать модели с принципиально новыми свойствами и функциями.

- *Принцип индивидуально-личностного развития.* В контексте нашего исследования, формирования гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, данный принцип используется преимущественно в педагогическом сопровождении развития личности: скрытых способностей, личностных качеств, коммуникативных навыков и т.д., которые необходимы личности для успешной социализации.

- *Принцип саморазвития.* В нашей модели данный принцип рассматривается как самостоятельное продолжение обучения и воспитания, начатого в спортивном объединении. Феномен саморазвития личности является базовым принципом в развитии личности. Учитывая большой объем работы (тренировочной, социально-значимой, исследовательской и т.д.), которую необходимо провести в рамках нашего объединения, значительная часть материала будет отведена для самостоятельного изучения.

- *Принцип нравственного примера педагога.* Данный принцип можно назвать одним из ключевых в нашем исследовании, поскольку можно сколько угодно говорить о гражданском и патриотическом воспитании, формировании гражданских качества, но если данные положения не будут совпадать с реальностью, нравственным и моральным обликом педагога, эффективность данного процесса будет крайне низкой. Педагог, наставник в глазах подростков должен выступать как эталон, с которого нужно брать пример.

- *Принцип доступности и индивидуальности.* В нашем исследовании использование данного принципа предполагает учет возрастных, физических и психологических особенностей подростков, распределение обязанностей, посильных для выполнения. Прогресс в развитии личности возможен при учете максимально допустимой нагрузки, очень важно не превысить меру доступного, что может привести как к эмоциональному выгоранию так и физическим травмам. Поскольку наше исследование будет

проходить в тесной взаимосвязи с физической нагрузкой, важность данного принципа определит направленность физического воспитания, а именно оздоровительную.

- *Принцип осознанности и активности.* В процессе выполнения любой деятельности эффективность ее выполнения полностью зависит от осознания важности конечного продукта и активности субъекта данного процесса. В этом случае у подростков будут мощные, устойчивые стимулы, внутренняя мотивация к выполнению поставленных задач. Педагогическое мастерство учителя во многом определяет на сколько будут заинтересованы его воспитанники в избранном ими виде деятельности. При этом сознание направляет и регулирует деятельность посредством таких категорий, как знание, мотивация, потребности, интересы и цели.

- *Принцип коллективности воспитания.* Педагогические возможности коллектива в воспитании личности довольно хорошо изучены. В нашем исследовании мы будем рассматривать участников физкультурно-спортивного объединения «Мы выбрали ГТО» как спортивный коллектив. Учитывая специфику спортивной деятельности, командных соревнований, необходимо использовать все средства физической культуры и спорта в коллективном воспитании.

- *Принцип доступности.* Наше объединение как центр физкультурно-спортивной подготовки открыто для всех школьников и работает в тесном сотрудничестве с родителями и педагогическим коллективом школы.

Организационно-деятельностный блок представлен программой физкультурно-спортивного объединения «Мы выбрали ГТО». Реализация данной программы предполагает включение подростков в различные виды деятельности:

1) *учебно-познавательная* – находит свое отражение в теоретической подготовке подростков в таких направлениях, как: знание истории страны, ее символики; знаний и представлений о комплексе ГТО, истории его развития в нашей стране, значения комплекса в военное и мирное время; цели и задачи современного комплекса ГТО;

2) *физкультурно-спортивная* – предполагает систематическую подготовку к сдаче испытаний комплекса ГТО; участие в внутришкольных и районных спортивных соревнованиях (бег, плавание, лыжные гонки и т.д.); участие совместно с семьей и педагогическим коллективом в фестивалях и спартакиадах ГТО, физкультурно-спортивных праздниках;

3) *общественная* – предполагает посильную помощь при организации и проведении школьных физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований; выполнении общественных поручений в рамках физкультурно-спортивного объединения, в том числе помощь при регистрации участников на сайте ВФСК ГТО.

Результативно-оценочный блок представлен компонентами гражданских качеств (аксиологический, когнитивный, деятельностный). Критериями, показателями гражданских качеств и их диагностикой.

- *Ценностно-смысловой критерий*, показатели – любит свою малую родину, страну; уважительно относится к государственным символам и истории России; бережно относится к природе; осознает ценность социально значимой деятельности и волонтерства. Диагностика – модифицированная анкета для анализа и оценки ценностных ориентиров в сфере гражданского сознания (И.Е. Кузьминой).

- *Знаниевый критерий*, показатели – знание истории и традиций страны; государственной символики; знание истории, целей и задач комплекса ГТО. Диагностика – тест на знание истории страны, государственной символики, знания истории, целей и задач комплекса ГТО.

- *Инициативно-мотивационный критерий*, показатели – выполняет свои гражданские обязанности; принимает участие в социально-значимой, волонтерской деятельности; инициативность и посильное участие в общественной жизни школы. Диагностика – анкета «Выявление уровня социальной

активности». Представленные критерии реализуются на трех уровнях: высокий, средний, низкий.

Педагогические условия, отраженные в модели, а именно: учет возрастных особенностей подростков; создание доверительных отношений между участниками объединения; создание условий достижения успеха; создание благоприятного социально-психологического климата в учебном заведении; участие подростков и их семей в совместной деятельности призваны повысить эффективность воспитательного процесса.

Результат определяет конечную цель модели, а именно повышение уровня сформированности гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Заключение. Гражданское воспитание – важнейший раздел воспитательной работы в школе. Представленная модель является многоуровневой, динамичной системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов, открытой для внесения изменений, исходя из воспитательных традиций школы. Разработанная модель предназначена для совершенствования и развития воспитательного потенциала школы и активизации работы физкультурно-спортивного объединения в процессе воспитания гражданских качеств подростков. Внедрение разработанной нами модели в образовательное пространство школы предполагает появление новых видов деятельности, направленных на: воспитание личности, приобретение знаний и реализации полученных знаний через деятельность.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.
4. Борьтко Н.М. Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.М. Борьтко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борьтко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 80 с.
5. Вагайцева Е.С. Формирование гражданственности старших школьников в современном обществе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Вагайцева Елена Сергеевна. – Кемерово, 2018. – 238 с.
6. Вьюнова Н.И. Особенности метода психологического моделирования семьи и брака / Н.И. Вьюнова, В.Ю. Плотникова // Научные достижения и

- перспективы психологии XXI века / Материалы науч. - практ. конф. с между-нар. участием, посвящ. 25-летию каф. психологии и памяти первого зав. каф. проф. С.М. Джакупова. – Караганда, 2015. – С. 50-54.
7. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
8. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
9. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 105 с.
10. Измерова Я.Е. Гражданское воспитание личности учащихся в процессе изучения литературы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Измерова Янина Евгеньевна. – Барнаул, 2015. – 225 с.

11. Казакова Е.И. Педагогика успеха и развития (из опыта работы авторской школы (гимназии) № 56 г. Санкт-Петербурга) / Е.И. Казакова. – Санкт-Петербург: Образование, 1995. – 123 с.
12. Лубышева Л.И. Физическая культура и молодежь: учеб. пособие / Л.И. Лубышева, А.В. Лотоненко, А.С. Игнатъев. – М.: ТИПФК, 2000. – 182 с.
13. Погосян Л.Х. Формирование гражданской ответственности подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Погосян Люба Хасимовна. – Карачаевск, 2016. – 337 с.
14. Романюк Л.В. Гуманистическая педагогика / Л.В. Романюк // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 2. – С. 304-307.

15. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова. – М.: ООО «ИПФ Виарт», 2010. – 168 с.
16. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: монография / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
17. Штофф В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М., 1966. – 301 с.
18. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 112 с.

References:

1. Amonashvili Sh.A. Reflections on humane pedagogy / Sh.A. Amonashvili. - Moscow: Shalva Amonashvili Publishing House, 1995. - 496 p.
2. Afanasyev V.G. Systematicity and society / V.G. Afanasyev. - M.: Politizdat, 1980. - 368 p.
3. Bondarevskaya E.V. Theory and practice of personality-oriented education / E.V. Bondarevskaya. - Rostov-on-Don: Bulat, 2000. - 351 p.
4. Borytko N.M. Introduction to the pedagogy of tolerance: textbook. manual for students of ped. universities / N.M. Borytko, I.A. Solovtsova, A.M. Baibakov; under the editorship of N.M. Borytko. - Volgograd: Publishing House of VGIPK RO, 2006. - 80 p.
5. Vagaitseva E.S. The formation of citizenship of high school students in modern society: dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.01 / Vagaitseva Elena Sergeevna. - Kemerovo, 2018. - 238 p.
6. Vyunova N.I. Features of the method of psychological modeling of family and marriage / N.I. Vyunova, V.Yu. Plotnikova // Scientific achievements and prospects of psychology of the XXI century / Materials of scientific. - prakt. conf. with intern. participation dedicated. 25th anniversary of the cafe. psychology and memory of the first head. cafe prof. CM. Dzhakupova. - Karaganda, 2015. - S. 50-54.
7. Gazman O.S. Non-classical education: From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom / O.S. Gazman. - M.: MIROS, 2002. - 296 p.
8. Golovanova N.F. Pedagogy: textbook and workshop for secondary vocational education / N.F. Golovanova. - 2nd ed., Revised. and add. - M.: Publishing house Yurayt, 2020. - 377 p.
9. Zagvyazinsky V.I. Methodology of pedagogical research: a textbook for universities / V.I. Zagvyazinsky. - M.: Publishing house Yurayt, 2020. - 105 p.
10. Izmerova Ya.E. Civic education of the personality of students in the process of studying literature: dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.01 / Izmerova Yasina Evgenevna. - Barnaul, 2015. - 225 p.
11. Kazakova E.I. Pedagogy of success and development (from the work experience of the author's school (gymnasium) № 56 of St. Petersburg) / E.I. Kazakova. - St. Petersburg: Education, 1995. - 123 p.
12. Lubysheva L.I. Physical education and youth: textbook. allowance / L.I. Lubysheva, A.B. Lotonenko, A.C. Ignatieff. - M.: TИПФК, 2000. - 182 p.
13. Poghosyan L.Kh. The formation of citizenship of adolescents in a comprehensive school: dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.01 / Poghosyan Lyuba Hasimovna. - Karachaevsck, 2016. - 337 p.
14. Romanyuk L.V. Humanistic pedagogy / L.V. Romanyuk // Knowledge. Understanding. Skill. - 2012. - № 2. - S. 304-307.
15. Selivanova N.L. Education in a modern school: from theory to practice / N.L. Selivanova. - M.: IPF Viart LLC, 2010. - 168 p.
16. Serikov V.V. Personality-oriented approach in education: concepts and technologies: monograph / V.V. Serikov. - Volgograd: Change, 1994. - 152 p.
17. Stoff V.A. Modeling and Philosophy / V.A. Stoff. - M., 1966. - 301 s.
18. Yakimanskaya I.S. Person-oriented learning in a modern school / I.S. Yakimanskaya. - M.: September, 2000. - 112 p.

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования