УДК 378

Самоактуализация будущих специалистов по физической культуре и спорту в процессе обучения в магистратуре

Self-actualization of future physical education and sports specialists during the process of studying on a master program

Колпакова А.Н., *Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, a_n_kolpakova@mail.ru*

Чистякова Е.Г., *Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Elena.Chistyakova@novsu.ru*

Kolpakova A., *Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, a_n_kolpakova@mail.ru*

Chistyakova E., *Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Elena.Chistyakova@novsu.ru*

DOI: 10.51379/KPJ.2020.54.49.017

Ключевые слова: самоактуализация, физическая культура и спорт, магистратура, подготовка, специалист, развитие, компетенции.

Keywords: self-actualization, physical education and sports, master program, training, specialist, development, competence.

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена серьезными изменениями не только в системе образования в стране, но и постоянно меняющимися требованиями общества к человеку в целом и специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта, тренеру, педагогу. Цель статьи заключается в изучении способности студентов, будущих специалистов по физической культуре и спорту к самоактуализации, способности к максимальной реализации своих возможностей и способностей, что, с точки зрения авторов, является основой эффективной профессиональной реализации. Авторами изучены структурные компоненты самоактуализации и представлены в динамике результаты исследования студентов-бакалавров и магистрантов. Предложено рассмотрение компетентностной модели выпускника с учетом структурных компонентов, формирующих самоактуализацию, как личностную составляющую. Статья предназначена для специалистов вузов и научного сообщества – разработчиков образовательных программ.

Abstract. The relevance of the article is due to serious changes not only in the education system of the country, but also to the constantly changing demands of society for a person in general and for a specialist working in the field of physical education and sports, a coach, a teacher. The purpose of the article is to study the ability of students, future specialists in physical education and sports to self-actualize, the ability to maximize their capabilities and abilities, which, from the point of view of the authors, is the basis for effective professional implementation. The authors have studied the structural components of self-actualization and presented in dynamics the results of the research of bachelor and master students. Consideration of the competence model of a graduate student is proposed, taking into account the structural components that form self-actualization, as a personal component. The article is intended for specialists from universities and the scientific community – developers of educational programs.

Введение. Вступление России в Европейское образовательное пространство обусловило поиск современных подходов к формированию профессиональных компетенций, отвечающих современным реалиям. Приступая к разработке программ и концепций обучения специалистов по физической культуре и спорту, как в рамках бакалавриата, так и магистратуры, необходимо учитывать, помимо многолетнего опыта

спортивной науки еще и требования времени в условиях которой реализоваться может только специалист, способный к максимальному проявлению своих способностей и возможностей.

«Важность рассматриваемой проблемы обусловлена и серьезными изменениями в системе образования России, где новая педагогика и новые подходы к обучению и воспитанию связаны с новыми требованиями

федерального стандарта к личности самого учителя. В отличие от стандартов прежних лет стандарты нового поколения вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности» [10, с. 557].

При подготовке специалистов в области физкультурно-спортивной деятельности и спорта так же необходимо учитывать, что процесс формирования глобального рынка в данной сфере является объективно-неизбежным. Однако подготовка отечественных кадров в этом направлении, имеющая глубокие традиции, не обеспечивает их высокой конкурентоспособности. Таким образом, необходимо вести постоянную корректировку процесса подготовки кадров, в том числе в рамках компетентностного подхода, в соответствии с изменениями, происходящими в современном мире, опираясь на уже используемые ФГОС ВО и профессиональные стандарты [1].

Вопросы изучения структуры и содержания профессиональной готовности к определенным видам деятельности являются актуальными уже продолжительное время. Однако сейчас они получили новый виток развития в связи с активным образованием новых видов профессиональной деятельности или новых направлений уже существующих специальностей. Множество отечественных ученых занимаются разработкой подходов к определению структуры профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Чернышова и др. [6] Вопрос активности и самоактуализации субъекта деятельности в процессе обучения и формирования личности проходит основным лейтмотивом практически у всех исследователей, занимающихся рассмотрением данной проблемы. Анализ литературы позволил выявить, что одной из основных задач воспитания в высшей школе была и остается помощь студенту в самовоспитании и самоактуализации [2], особенно «если рассматривать студенчество как благоприятный период формирования профессионально-личностных ценностей, ярко выраженной потребности в созидательно-творческой деятельности в рамках общественных отношений» [7, с.465].

Компетентностная модель современного специалиста по физической культуре и спорту включает в себя: владение инновационными подходами и технологиями в области физической

культуры и спорта при организации обучения и воспитания; способность к планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту, в том числе, с применением инновационных технологий; оценка, анализ и корректировка используемых технологий и своей профессиональной деятельности; организация и проведение научных исследований в сфере профессиональной деятельности [4]. Таким образом, можно выделить в структуре готовности – мотивы, основанные на личностной заинтересованности к деятельности, знания, как базовый (методический) компонент деятельности и, собственно – деятельностный, предполагающий владение операциональной системой выполнения основных профессиональных функций. Мотивы личности, связанные с основными ценностями, определяют направленность его поступков, позволяют брать на себя ответственность и являются основой гражданской позиции современного молодого человека [9].

Требования к выполнению основных образовательных функций специалиста по физической культуре и спорту, претерпевают изменения как во внутреннем плане, так и во внешнем. Изменения в психологической структуре личности современного ребенка (тревога, гиперактивность, агрессивность, замкнутость) и введение в образовательные учреждения системы включенного (инклюзивного) образования, а также гиперопека неработающих родителей (матерей) обуславливают необходимость формирования дополнительных компетенций у специалиста по физической культуре и спорту в современных реалиях. Внешние условия, диктуемые обстановкой в мире (социально-экономические) – войны, безработица, и пр., усиливаемые эпидемиями, негативно сказываются на каждом индивидууме в социуме. В таких условиях быть эффективным и эмоционально и психологически сохранным может только специалист, компетентностная модель которого сформирована на основе ценностей самоактуализирующейся личности.

Методология исследования.

Самоактуализация, как рассматривал ее Абрахам Гарольд Маслоу, представитель гуманистического направления в психологии, – это полная реализация потенциала человека, его возможностей и способностей. Свобода стать тем, кем он должен стать, основываясь на базовом понятии – человечности. Это способность к внутренней гармонии. Эта модель представляет собой единство психологического, философского

и образовательного познания. Процесс самоактуализации продолжается всю жизнь [5]. Вместе с тем, самоактуализация – это индивидуальный процесс и протекает он, как правило, во всех сферах деятельности человека, однако именно учебная деятельность служит важной сферой самовыражения студента [3]. В настоящее время скорость жизни и переработки информации огромна, как и ее объем. И если целью является профессиональная эффективность, психологическая устойчивость к стрессам и способность использовать кризисы как точку роста, то чем раньше мы начнем отслеживать процессы самоактуализации и развивать их, тем больше вероятность ее достичь.

Проведенные исследования показывают, что тенденция к развитию структурных компонентов самоактуализации, таких как: принятие, спонтанность, автономность, креативность, ценности, ориентация во времени, взгляд на

природу человека, потребность в познании, контактность и пр. у студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту формируются неравномерно в процессе обучения. Зависит это от множества факторов, но в большей степени от самой личности, ее мотивированности к росту и развитию. С помощью самоактуализационного теста САМОАЛ (Э. Шостром, адаптация вопросника РОІ Н.Ф. Калина, А.В. Лазуркина). Мы рассмотрели уровень сформированности структурных компонентов самоактуализации у студентов – бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» (3 – 4 курс) и магистрантов профиля «Образование в области физической культуры и спорта» (2 год обучения). Данные по результатам теста магистрантов представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты теста САМОАЛ у магистрантов 2 курса (в %)

№ Шкалы/ № респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	60	73	46	60	73	46	46	50	46	50	50	54
2	40	53	20	50	60	70	30	30	33	50	30	50
3	60	60	50	60	67	67	46,6	60	87	90	60	56
4	50	46,6	30	50	33,3	40	53,3	50	53	40	30	50
5	70	46,6	40	40	40	53	40	60	73	50	60	70
6	60	53	40	40	60	73	53	50	53	40	60	57
7	20	53,3	40	60	53,3	46,6	46,6	40	40	40	40	43
8	50	46	30	50	53	40	46	50	60	60	40	40
9	40	53	30	50	53	67	46	40	53	50	60	54
Среднее по группе	51	54	38	51,4	55	56,4	44,8	48,5	55	51	47	54

Результаты исследования. Как видно из таблицы, самыми высокими показателями у магистрантов диагностируется автономность (шкала номер 6) – (56,4%), являющаяся главным показателем психического здоровья личности. Высокие показатели по данной шкале свидетельствуют о наличии внутренних опор и зрелости. Относительно высокий показатель относится к креативности (шкала номер 5) и к аутосимпатии (шкала номер 9) – (55%), что говорит о творческом отношении к жизни, стремлении к неформальному выполнению поставленных задач и принятии (понимании) себя и своих мотивов. А самые низкие показатели в группе магистрантов у шкал: «Взгляд на природу человека» (шкала номер 3) и «Спонтанность» (шкала номер 7) – 38% и 47% соответственно. Сочетание этих компонентов не является неожиданным. Оба они указывают на отсутствие уверенности в себе и своих силах и человеческих возможностей вообще на фоне завышенного

стремления к достижениям и отсутствия легкости и естественности.

Сопоставив полученные результаты, см. таблицу 2, мы обнаружили, что статистически значимой разницы в средних показателях между магистрантами и бакалаврами старших курсов по самоактуализации не зафиксировано, однако, тенденция к росту отчетливо прослеживается (54% и 47% соответственно). А вот лучше всего сформированными у бакалавров определяются такие показатели как ориентация во времени (55%) и контактность (52%). Что указывает на способность жить настоящим, не откладывая жизнь на потом и не пытаясь найти убежище в прошлом, выстраивая прочные и доброжелательные отношения с окружающими. Самым низким является показатель спонтанности (36%) – характеризующийся недоверием к миру, неуверенностью в себе и своих силах, отсутствие естественности и легкости. Социальные нормы играют важную роль в формировании поведения.

Это отчетливо сказывается на поведении, которое у многих не отличается простотой и естественностью, а часто характеризуется наигранностью и желанием произвести должный эффект.

Как видно из таблицы 2 наибольшие изменения в формировании самоактуализационных компонентов у магистрантов произошли в развитии креативности (+10%) и автономности (+9,4%). В качестве предварительных выводов можно предположить, что учащиеся, продолжающие обучение в магистратуре, формируют, в процессе написания магистерской работы «свежесть

взгляда, эффективность восприятия и глубину проникновения в суть вещей» [5, с.234]. Вместе с этим они становятся более спонтанны, естественны и менее скованны, как в проявлении своей человечности, так и в отношении принятия решений профессиональной направленности. Все это требования настоящего времени, без которых трудно ощущать собственную целостность и относительную независимость от физического и социального окружения. Рост такой личности зависит от собственного потенциала и скрытых ресурсов без необходимости во внешнем окружении (других людях, предметах культуры и пр.).

Таблица 2. – Сопоставление результатов по тесту САМОАЛ у бакалавров и магистрантов

№	Наименование шкалы/уровень обучения	Магистранты	Бакалавры	Изменения
1	Ориентация во времени	51%	55%	- 4%
2	Ценности	54%	45,7%	+ 8,3%
3	Взгляд на природу человека	38%	43%	- 5%
4	Потребность в познании	51,4%	43%	+ 8,4%
5	Креативность	55%	44,8%	+10,2%
6	Автономность	56,4%	47%	+ 9,4%
7	Спонтанность	44,8%	36%	+ 8,8%
8	Самопонимание	48,5%	47%	+ 1,5%
9	Аутосимпатия	55%	41,6%	+ 13,4%
10	Контактность	51%	52%	- 1%
11	Гибкость в общении	47%	40%	+ 7%
12	Самоактуализация	54%	47%	+ 7%

Показатели «Ориентация во времени» и «Взгляд на природу человека» претерпели изменения и регенерировали (-4% и -5% соответственно). Можно предположить, что некоторое «человеческое родство», свойственное детям и подросткам, чувство причастности и симпатии к человечеству в целом с течением времени и обстоятельств начинает претерпевать изменения и разрушается. Личность перестает быть снисходительной к слабостям и ошибкам других людей, обостряется чувство одиночества и ненужности. Формируется некоторое нарушение восприятия реальности, времени, окружения. Сложно, имея подобный набор характеристик, выстраивать парадигму развития ребенка (или взрослого) в физкультурно-спортивной деятельности в школе или спортклубе.

Заключение. Эффективность педагогической и тренерской деятельности напрямую связано с возможностью человека логически и разумно рассуждать, делать верные выводы и в целом – с процессом познания. Эти компетенции заложены в образовательных программах бакалавриата и

магистратуры направления «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура». Однако путь, приводящий к развитию этих и других общих и профессиональных компетенций оказывается затруднен снижением или отсутствием развития структурных компонентов понятия самоактуализация.

Педагогические профессии с течением времени претерпевают изменения. Меняются характеристики, требования, уровни владения техническими средствами, способы сохранения и переработки огромного информационного поля. Требования повышаются со стороны управления, министерства, родителей, учащихся. Опрос студентов (52 человека) Старорусского политехнического колледжа (филиала) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого показал, что те характеристики, которые студенты указывают при описании современного педагога-профессионала во многом совпадают с характеристиками самоактуализирующейся личности. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Сопоставление характеристик самоактуализирующейся личности и педагога-профессионала с точки зрения студентов

Характеристики самоактуализирующейся личности (по А. Маслоу) [5]	Характеристики педагога-профессионала с точки зрения учащихся (по результатам опроса)
Более эффективное восприятие реальности	Гибкий, идущий в ногу со временем специалист; компетентный
Принятие себя, других и природы	Выносливый оптимист; самоуверенный
Непосредственность, простота и естественность	Готовый идти на контакт; энергичный; умный
Центрированность на проблеме	Профессионал, мастерство которого постоянно развивается Человек, не только знающий и понимающий материал, но и умеющий донести его до учеников
Независимость, потребность в уединении	
Автономия: независимость от культуры и окружения	Умеющий удивлять своих учеников
Свежесть восприятия	Всесторонне развитый
Вершинные или мистические переживания	
Общественный интерес	Готовый к инновациям
Глубокие межличностные отношения	Понимающий
Демократичный характер	Друг и наставник; тактичный, видящий в каждом ребенке личность
Разграничение средств и целей	
Философское чувство юмора	Разносторонне образованный, веселый
Креативность	Творческий
Соппротивление окультуриванию	Всегда находящийся в творческом поиске

Таким образом, полученные предварительные данные свидетельствуют о необходимости внесения в компетентностную модель современного педагога – специалиста по физической культуре и спорту тех знаний, умений и навыков, которые будут способствовать его непрерывному росту и развитию на фоне тех базовых ценностей, которые формируются в процессе профессиональной подготовки: истина, добро, красота, целостность, жизненность, уникальность, свершения, справедливость, порядок, простота, игра, самодостаточность и пр.

Профессиональное образование в области физической культуры и спорта является самостоятельным сегментом национальной

образовательной системы, поскольку имеет свои специфические особенности и характеризуется определенными чертами [8]. Современная ситуация подготовки специалистов требует существенного пересмотра. В этой связи необходимо уделять внимание инновационным методам и прогрессивным образовательным технологиям, с учетом требований времени использовать новые подходы и формы образования. Большое значение имеет постановка новых целей и задач с учетом необходимости формирования компетентностной модели магистранта, эффективного в своей дальнейшей профессиональной образовательной деятельности.

Литература:

- Блеер А.Н., Скотникова А.В. Конкурентоспособность спортивных специалистов в условиях глобализации: курс на прогностическое образование / А.Н. Блеер, А.В. Скотникова // Вестник спортивной науки. - 2016. - № 2. - С. 3-10
- Колпакова А.Н., Иванько Т.А. Педагогическое мастерство и имидж современного учителя: монография / А.Н. Колпакова, Т.А. Иванько. - Великий Новгород: Новгу им. Ярослава Мудрого, 2019. – 115 с.
- Колпакова Анна. Креативность и самоактуализация. Пути формирования в контексте личностного развития. LAMBERT Academic Publishing. 2011. – 208 с.
- Магин В.А. Компетентностная модель специалиста по физической культуре и спорту / В.А. Магин // Вестник спортивной науки. – 2006. - № 1. - С. 43-47.
- Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 400 с.
- Садовой В.П. Сущность и структура готовности к организации массового студенческого спорта у будущих магистров сферы физической культуры и спорта / В.П. Садовой // Мир науки, культуры, образования. – 2018. - № 45(72). - С. 196-199.
- Федотова Г.А., Чистякова Е.Г. Социально-педагогическое проектирование как фактор формирования универсальных компетенций будущих специалистов по физической культуре / Г.А. Федотова, Е.Г. Чистякова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 12-2. – С. 465-469.

8. Юньков А.Ю. Подготовка кадров для отрасли физической культуры и спорта в условиях реформирования образовательной системы / А.Ю. Юньков // Вестник ПАГС. – 2011. - № 2(27). - С. 168-172.

9. Kolpakova A.N. (2019) Self-Actualization And Formation Of The Civic Position Of Students Of Pedagogical Specialties. // The European Proceedings of Social &Behavioural Sciences EpSBS / Published by the

Future Academy. Pages: 908-915 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.04.98>

10. Fedotova G.A, Kolpakova A.N., Pakhomov A.G. The Personality Structure Of Future Teachers In Physical Education // European Proceedings of Social &Behavioural Sciences EpSBS – Volume 87 - PENPP 2019. Pages: 556 – 561 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.02.73>

References:

1. Bleyer A.N., Skotnikova A.V. Competitiveness of sports specialists in conditions of globalization: heading predictive education / A.N. Bleyer, A.V. Skotnikova // Messenger of Sports Science (Vestnik Sportivnoy Nauki). - 2016. - № 2. - pp. 3-10.

2. Kolpakova A.N. Ivanko T.A. Pedagogical skills and a modern teacher image: monograph. Velikiy Novgorod: NovSU of Yaroslav-the-Wise, 2019. – 115 p.

3. Kolpakova Anna. Creativity and self-actualization. Ways to form in conditions of a personal development. LAMBERT Academic Publishing. - 2011. – 208 p.

4. Magin V.A. Competence model of a specialist of physical education and sports. Messenger of Sports science (Vestnik Sportivnoy Nauki). – 2006. - № 1. - pp. 43-47.

5. Maslow A.G. Motivation and personality. 3d edition // Russ. Ed. T. Gutman, N. Mukhina. – S.-Petersburg: Piter, 2016. – 400 p.

6. Sadovoi V.P. Essence and structure of readiness to organize a mass student sport of future masters in sphere of physical education and sports // World of science, culture, education (Mir nauki, kultury, obrazovaniya). – 2018. - № 45(72). - pp. 196-199.

7. Fedotova A.G. Chistyakova E.G. Social and pedagogical design as a factor to form multipurpose competence of future masters of physical education // Modern science technologies (Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii). – 2018. – № 12-2. – pp. 465-469.

8. Un'kov A.U. Training human resources for the field of physical education and sports in conditions of educational system reforming. // PASS Bulletin (Vestnik PAGS). – 2011. - №2. - (27). - pp. 168-172.

9. Kolpakova A.N. (2019) Self-Actualization And Formation Of The Civic Position Of Students Of Pedagogical Specialties. // The European Proceedings of Social &Behavioural Sciences EpSBS / Published by the Future Academy. Pages: 908-915 Available at: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.04.98>

10. Fedotova G.A, Kolpakova A.N., Pakhomov A.G. The Personality Structure Of Future Teachers In Physical Education. // European Proceedings of Social &Behavioural Sciences EpSBS – Volume 87. - PENPP 2019. Pages: 556 – 561. Available at: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.02.73>

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Сведения об авторах:

Колпакова Анна Николаевна (г. Великий Новгород, Россия), кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела обеспечения деятельности Института непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого.

Чистякова Елена Геннадьевна (г. Великий Новгород, Россия), кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой физической культуры Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого.