ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология

УДК 159.9.072.432

Исследование взаимосвязи отношений привязанности и наличия элементов компьютерной зависимости у дошкольников

Investigation of the relationship between attachment relationships and the presence of elements of computer addiction in pre-schoolers

Кузнецова А.А., *Московский гуманитарный университет, nastyadrozdova@mail.ru*

Kuznetsova A., *Moscow University for the Humanities, nastyadrozdova@mail.ru*

DOI: 10.51379/KPJ.2021.145.2.034

Ключевые слова: дошкольный возраст, привязанность, элементы компьютерной зависимости.

Keywords: pre-school age, attachment, elements of computer addiction.

Аннотация. Данная статья является продолжением описания исследования, которое проводилось нами в 2018 году и было опубликовано в № 2 (133) Казанского педагогического журнала в 2019 году. В прошлой статье мы рассматривали взаимосвязь отношений привязанности с уровнем развития креативности в дошкольном возрасте. А в данной статье рассматривается продолжение исследования, где изучается проблема соотношения наличия элементов компьютерной зависимости и отношений привязанности в дошкольном возрасте. Целью статьи является представление и описание проведённого продолжения исследования, рассмотрение этапов исследования и его результатов. Данная работа проводилась на группе дошкольников, возраст которых составил от четырёх с половиной до пяти с половиной лет. Нами была сформулирована гипотеза о наличии связи между элементами компьютерной зависимости и отношениями привязанности в дошкольном возрасте. Исследование проходило на базе частного детского образовательного учреждения «Академика» в городе Реутов с использованием методик диагностики наличия элементов компьютерной зависимости и отношений привязанности на выборке более шестидесяти человек. Результаты исследования продемонстрировали подтверждение выдвинутой гипотезы о существовании взаимосвязи между наличием элементов компьютерной зависимости и отношениями привязанности в дошкольном возрасте. В данной статье приведены результаты исследования, а также описаны перспективы его использования в психологии и педагогике.

Abstract. This article is a continuation of the description of the study which we conducted in 2018 and was published in № 2 (133) of the Kazan Pedagogical Journal in 2019. In the latest article, we examined the relationship between attachment relationships and the level of creativity development in pre-school age. This article discusses the continuation of the study, which studies the problem of the correlation between the presence of elements of computer addiction and attachment relationships in preschool age. The purpose of the article is to present and describe the continuation of the study, review the stages of the study and its results. This work was carried out on a group of pre-schoolers whose age ranged from four and a half to five and a half years. We have formulated a hypothesis about the existence of a connection between the elements of computer addiction and attachment relationships in preschool age. The study was carried out on the basis of a private children's educational institution "Akademika" in the city of Reutov using methods for diagnosing the presence of elements of computer addiction and attachment relationships in a sample of more than sixty people. The results of the study have demonstrated confirmation of the hypothesis put forward about the existence of a relationship between the presence of elements of computer addiction and attachment relationships in pre-school age. This article presents the results of the study, as well as describes the prospects for its use in psychology and pedagogy.

Введение. Данное исследование является продолжением нашей работы, проведённой в 2018 году. Тогда нами была рассмотрена взаимосвязь уровня креативности и отношений привязанности в дошкольном возрасте. Итогом исследования стало подтверждение гипотезы: уровень развития креативности дошкольника связан с типом привязанности с близким взрослым. При надёжном типе привязанности ребенок может спокойно исследовать мир, получать поддержку своих новых решений и экспериментирования с миром. Именно в этом процессе и рождается креативность – создание нового продукта. С другой стороны, при ненадёжной привязанности мир в понимании ребёнка становится опасным или запрещённым, поэтому экспериментировать и создавать новый продукт ребёнку кажется небезопасным [10].

После этого мы продолжили наши исследования и начали изучение взаимодействия отношений привязанности и наличия элементов компьютерной зависимости у дошкольников. Именно эта часть нашего исследования и будет описана в данной статье.

В настоящий момент мобильные устройства (планшеты, телефоны и другие) прочно вошли в жизнь не только взрослых, но и детей. Большое количество дошкольников, начиная с 3-х – 4-х лет, легко и самостоятельно обращаются с мобильными устройствами. Именно поэтому в последнее время появляются новые вопросы и темы для исследований в области компьютерной зависимости дошкольников. Как мобильные устройства влияют на детей? Эта проблема является малоизученной, но актуальной и перспективной.

Исследования, проведённые в последние годы, демонстрируют, что чрезмерное использование мобильных устройств детьми дошкольного возраста часто имеет ряд негативных последствий.

Разработкой данной темы занимается большое количество современных учёных. Так, Шаравина А.В и Кузнецова В.А. в своих исследованиях пишут об имеющейся проблеме игровой зависимости у детей и выявляют основные причины её появления [1;14]. А Розова Н.А. в одной из своих работ рассматривает компьютерную зависимость в качестве вида поведенческой аддикции [12].

Ранее к исследованию проблемы компьютерной зависимости детей обращались: детские педагоги и психологи В.В. Абраменкова, Ю.Д. Бабаева [1;4]; психологи А.В. Беляева, Ю.А. Малыгина, Ю.О. Прибылова [5;9;11]; психологи

О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскуновский [2;3].

В нашей работе исследование элементов компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста проводилось во взаимосвязи со вторым параметром – привязанность у дошкольников.

Согласно теории привязанности, тип отношений, который сложился между матерью и ребёнком на ранних этапах взаимодействия, оказывает большое влияние на всё дальнейшее развитие личности ребёнка и его взаимоотношений с окружающим миром. В процессе взаимодействия с матерью у ребёнка формируются так называемые рабочие модели себя и других людей. В дальнейшем на основе рабочих моделей происходит интерпретация происходящих событий и выработка ответной реакции. Внимательное и доброжелательное отношение матери к ребёнку убеждает его, что и другие люди являются надёжными партнёрами, которые могут оказать помощь и поддержку, если она потребуется. Так складывается позитивная рабочая модель других. Если же с матерью развиваются дисгармоничные отношения, они убеждают ребёнка, что и другие люди не являются надёжными партнёрами, которым можно доверять, на помощь и поддержку которых можно рассчитывать. Такая рабочая модель называется негативная. Таким образом, формирование рабочей модели себя определяется тем, как ребёнка воспринимает его мать, «насколько приемлем или неприемлем он сам в глазах своей фигуры привязанности» (Дж. Боулби) [6;7].

Модели привязанности делятся на два основных типа – надёжная и ненадёжная. При этом в рамках ненадёжной привязанности выделяют амбивалентную привязанность, дезорганизованную привязанность и избегающую привязанность. В данном исследовании мы будем рассматривать только две основные категории – надёжная и ненадёжная привязанность.

В качестве рабочей гипотезы после изучения, анализа и систематизации теоретического материала было принято утверждение: ребёнок, который чувствует себя уверенно и защищённо, получает достаточно внимания от родителей, будет активно осваивать внешний мир, экспериментировать с ним, разносторонне развиваться, играть в разнообразные сюжетно-ролевые игры и не будет подвержен формированию игровой зависимости.

Материалы и методы исследования. В данной работе мы попытались найти взаимосвязь между наличием у дошкольников элементов

игровой зависимости и типом отношений привязанности.

Нами была выдвинута следующая рабочая гипотеза: игровая зависимость в дошкольном возрасте в большей степени проявляется при наличии ненадёжного типа привязанности.

Для диагностики типов привязанности была использована методика «Тест фигур». Это проективная методика, которая основана на использовании символических значения цвета и геометрических фигур как признаков отношения человека к значимым для него другим людям. Тест может применяться как в работе с взрослыми, так и с детьми от 3 лет [13].

Согласно имеющимся в психодиагностике данным, испытуемый, обозначая себя и других геометрической фигурой определённой формы, делает выбор, согласно которому каждой фигуре присуще определённое значение, связанное с личностными свойствами человека. Когда испытуемый обозначает выбранную фигуру цветом, он придаёт ей эмоциональное значение, которое соответствует его отношению к данному человеку.

Привязанность ребёнка к матери в методике «Тест фигур» оценивалась путём присвоения баллов по каждому из следующих пунктов: совпадение присваиваемых фигур по форме, совпадение по цвету, дистанция между фигурами, взаимное расположение фигур, очередность выбора фигуры для матери. Чем выше итоговый балл, тем полученный тип привязанности ближе к надёжному типу.

Второй методикой, использованной для оценки уровня привязанности в данном исследовании, был выбран «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ). Этот опросник разработан для родителей, содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребёнка дошкольного возраста, объединённых в три блока [8-10].

Для диагностики наличия элементов компьютерной зависимости у дошкольников был использован тест на определение компьютерной зависимости дошкольников и младших школьников (разработчик Писарев В.Г.).

Результаты исследования. Исследование проводилось в 2 этапа: исследования игровой зависимости и исследование детско-родительской сферы отношений привязанности.

Всего было 62 испытуемых. Исследование проводилось в диадах – мать-ребёнок (31 диада). Матери находились в возрастной категории от 24 до 35 лет, а дети 4,5 – 5,5 лет.

На первом этапе исследования испытуемым женщинам объяснялись цель и ход исследования. После чего назначалась первая встреча. Встреча занимала около 30 – 40 минут. Матери заполняли опросник на определение компьютерной (игровой) зависимости и давали устные комментарии и пояснения к нему.

Второй этап представлял собой заполнение методики ОДРЭВ родителями самостоятельно и проведение «Теста фигур» с детьми.

По комплексным данным методик «Тест фигур» и ОДРЭВ получились следующие результаты: из 31 диады испытуемых ненадёжный тип привязанности продемонстрировали 10 диад, а 21 диада – надёжный.

По методике В.Г. Писарева были получены следующие результаты: в группу с явно выраженными элементами игровой зависимости попали 4 человека, в группу с предрасположенностью к игровой зависимости попали 9 человек, в группу с отсутствием предрасположенности к игровой зависимости попали 15 человек.

Полученные результаты были обработаны с помощью статистической программы SPSS. Была получена значимая корреляция Пирсона на уровне 0,01. Полученные данные представлены в таблице 1 и на графике 1.

Таблица 1. – Корреляция Пирсона

VAR00002	Корреляция Пирсона Знач. (двухсторонняя) N	1 31	-,507** ,004 31
VAR00003	Корреляция Пирсона Знач. (двухсторонняя) N	-,507** ,004 31	1 31

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

График 1. – Соотнесение полученных результатов по параметрам «игровая зависимость» и «привязанность»

Из приведённой таблицы видно, что между шкалой «компьютерная зависимость» и шкалой «привязанность» была получена значимая двухсторонняя корреляция Пирсона на уровне 0,01. Это позволяет нам делать выводы о наличии прямой взаимосвязи между этими двумя параметрами.

Низкий балл по шкале «привязанность» означает ненадёжную привязанность, а высокий балл означает надёжную привязанность. То есть при надёжной привязанности у ребёнка отсутствуют или в незначительной степени проявляются элементы компьютерной зависимости, в то время как при ненадёжной привязанности у дошкольников выявлены высокие показатели по шкале «игровая зависимость».

Таким образом, из полученных результатов следует, что первоначальная гипотеза подтвердилась. Наличие элементов компьютерной зависимости дошкольника связано с типом привязанности с близким взрослым.

Полученные нами данные подтверждают, что ребёнок с ненадёжной привязанностью с большей вероятностью будет демонстрировать компьютерную зависимость, и наоборот.

Можно предположить, что ребёнок, у которого не налажен надёжный контакт со взрослым, с которым мало играют в ролевые игры и редко проводят время вместе, будет в большей степени стремиться к взаимодействию с гаджетами. Точно так же, как ребёнок, которому комфортно, интересно и приятно находиться и играть со своим родителем, не будет столь подвержен развитию компьютерной зависимости.

Полученные результаты представляются нам очень интересными и требующими дальнейшего изучения. Понимание связи привязанности с развитием у дошкольника компьютерной зависимости может стать основой для создания методик для диагностики и профилактики игровой зависимости в дошкольном возрасте.

Заключение. Теоретическая значимость данного исследования состоит в систематизации теоретических знаний в области игровой зависимости дошкольников и теории привязанности, а также в выявлении связи появления элементов игровой зависимости с типом привязанности у дошкольников. Исследование вносит вклад в разработку проблематики игровой зависимости у дошкольников, а также в дальнейшую разработку онтогенеза привязанности у детей разных возрастов.

Практическая значимость данной работы заключается в дальнейшей разработке психологического инструментария для диагностики привязанности у детей дошкольного уровня. Полученные результаты исследования могут быть использованы психологами и педагогами для своевременной диагностики игровой зависимости у дошкольников и создания методик для профилактики её возникновения.

Кроме того, мы попытались связать данные, полученные нами в этом исследовании и в работе, которая была выполнена в 2018 году и посвящена взаимосвязи уровня креативности дошкольников с типом привязанности. По результатам двух исследований мы выделили три связанных между собой фактора: уровень креативности ребёнка, тип отношений привязанности с матерью и наличие элементов компьютерной зависимости. В перспективе мы хотели бы более детально исследовать вопрос о связи всех трёх факторов между собой. Дальнейшее изучение взаимодействия данных факторов является важным для создания методик диагностики и профилактики компьютерной зависимости у дошкольников.

Полученные в результате наших исследований данные могут быть использованы в образовательных программах для специалистов, работающих с дошкольниками, а также для просветительской и коррекционной работы с родителями дошкольников.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: Воронеж, 2008. – 431 с.
2. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский. – М.: Вестник МГУ, 2010. – С. 14-20.
3. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский. – М.: Можайск-Терра, 2000. – 431 с.
4. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журнал; под ред. Ю.Д. Бабаевой. – 2009. – Т. 19. – № 1. – С. 89-100.
5. Беляева А.В., Коул М. Компьютерно опосредствованная совместная деятельность и проблема психического развития / А.В. Беляева, М. Коул / Психологический журнал; под ред. А.В. Беляева. – 2011. – № 2. – С. 145-152.
6. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М., 2003.
7. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М., 2006.
8. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия / Е.И. Захарова // Журнал практического психолога. – 1996. – № 6.
9. Захарова Е.И. Диагностика характера детско-родительских отношений в пробе на совместную деятельность / Е.И. Захарова, О.А. Карабанова // Психолог в детском саду. – 2002. – № 1.
10. Кузнецова А.А. Исследование взаимосвязи креативности и отношений привязанности у дошкольников / А.А. Кузнецова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 2(133). – С. 73-78.
11. Прибылова Ю.О. Психологические проблемы современных дошкольников в области информационных технологий / Ю.О. Прибылова // Естествознание в школе. – 2010. – № 4. – С. 35-39.
12. Розова Н.А. Компьютерная зависимость дошкольника как вид поведенческой аддикции / Н.А. Розова // Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков: история, теория и практика. – 2017. – С. 329-334.
13. Филиппова Г.Г. Психология материнства (сравнительно-психологический анализ): дисс. ... докт. психол. наук: 19.00.01 / Филиппова Галина Григорьевна. – М., 2001.
14. Шаравина А.В. Проблема интернет-зависимости у детей старшего дошкольного возраста / А.В. Шаравина // Образование и наука в современных реалиях. – 2018. – С. 117-119.

References:

1. Abramenkova V.V. Social psychology of childhood: development of child's relations in children's subculture / V.V. Abramenkova. – M.: Voronezh, 2008. – 431 p.
2. Arestova O.N., Babanin L.N., Voiskunsky A.E. Communication in computer-based networks: psychological determinants and consequences / O.N. Arestova, L.N. Babanin, A.E. Voiskunsky. – M.: Bulletin of Moscow State University, 2010. – S. 14-20.
3. Arestova O.N., Babanin L.N., Voiskunovsky A.E. Motivation of the Internet users. Humanitarian research in the Internet / O.N. Arestova, L.N. Babanin, A.E. Voiskunsky. – M.: Mozhaish-Terra, 2000. – 431 p.
4. Babaeva Yu.D., Voiskunsky A.E. Psychological consequences of informatization / Yu.D. Babaeva, A.E. Voiskunsky // Psychological journal; ed. Yu.D. Babaeva. – 2009. – T. 19. – № 1. – S. 89-100.
5. Belyaeva A.V., Cole M. Computer-mediated joint activity and the problem of mental development / A.V. Belyaeva, M. Cole / Journal of Psychology; ed. A.V. Belyaeva. – 2011. – № 2. – S. 145-152.
6. Bowlby J. Attachment / J. Bowlby. – M., 2003.
7. Bowlby J. Creation and destruction of emotional connections / J. Bowlby. – M., 2006.
8. Zakharova E.I. Study of the peculiarities of the emotional side of child-parent interaction / E.I. Zakharova // Journal of Practical Psychologist. – 1996. – № 6.
9. Zakharova E.I. Diagnostics of the nature of parent-child relations in the test for joint activity / E.I. Zakharova, O.A. Karabanova // Psychologist in kindergarten. – 2002. – № 1.
10. Kuznetsova A.A. Study on the relationship between creativity and attachment relationships in pre-schoolers / A.A. Kuznetsova // Kazan Pedagogical Journal. – 2019. – № 2 (133). – S. 73-78.
11. Pribylova Yu.O. Psychological problems of modern pre-schoolers in the field of information technology / Yu.O. Pribylova // Science at school. – 2010. – № 4. – S. 35-39.
12. Rozova N.A. Computer addiction of a pre-schooler as a type of behavioral addiction / N.A. Rozova // Prevention of self-destructive behavior in children and adolescents: history, theory and practice. – 2017. – S. 329-334.
13. Filippova G.G. Psychology of motherhood (comparative psychological analysis): diss. ... doct. psychol. Sciences: 19.00.01 / Filippova Galina Grigorievna. – M., 2001.
14. Sharavina A.V. The problem of Internet addiction in older preschool children / A.V. Sharavina // Education and Science in Modern Realities. – 2018. – S. 117-119.

19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Сведения об авторе:

Кузнецова Анастасия Алексеевна (г. Москва, Россия), руководитель дошкольного направления онлайн-школы «Фоксфорд», Московский гуманитарный университет, e-mail: nastyadrozдова@mail.ru