Дошкольное образование

УДК 373.291

Реализация социально-педагогического взаимодействия в процессе раннего иноязычного образования

Realization of social and pedagogical interaction in the process of early foreign language education

Солдатенко К.Ю., Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) г.о. Орехово-Зуево, Ksusha24061989@yandex.ru

Муродходжаева Н.С., Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», murodhodjaeva@yandex.ru

Soldatenko K., State educational institution of higher professional education Moscow region State University of Humanities and Technology, Ksusha24061989@yandex.ru

Murodhodjaeva N., State autonomous educational institution of higher professional education Moscow city Moscow City University, murodhodjaeva@yandex.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2021.145.2.031

Ключевые слова: социально-педагогическое взаимодействие, взаимодействие субъектов дошкольного образования с социальными партнерами, взаимодействие педагога английского языка с родителями детей, механизм социально-педагогического взаимодействия.

Keywords: social and pedagogical interaction, interaction of the pre-school education actors with the social partners, interaction of an English teacher with children's parents, mechanism of social and pedagogical interaction.

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения особенностей социально-педагогического взаимодействия в процессе раннего иноязычного образования. Проведенный анализ литературных источников в области педагогики и психологии позволил рассмотреть содержание понятия «взаимодействие», на основе которого определена специфика взаимодействия педагога английского языка с родителями детей, с социальными партнерами (педагогами иностранного языка начальной школы, организациями дополнительного образования детей, преподавателями и студентами вуза в рамках профильных программ педагогического направления: «Дошкольное образование», «Иностранный язык») в условиях современной дошкольной организации. В статье раскрыто содержание понятия «взаимодействие субъектов дошкольного образования с социальными партнерами». Показана важность развития личностного потенциала участников, повышения активности, сплоченности коллектива, следовательно, и качества процесса освоения иностранного языка детьми. Статья предназначена для работников системы образования, исследователей.

Abstract. The relevance of the article is caused due to the need for studying features of social and pedagogical interaction in the process of early foreign language education. The analysis of literary resources in the field of pedagogy and psychology devoted to the issue of "interaction", based on which the specificity of the English teacher interaction with parents and social partners (teachers of a foreign language primary school, institutions of additional education of children, teachers and students in the framework of the core programs teaching areas: "Early childhood education", "Foreign language") in modern pre-school organizations. The content of the "interaction the preschool education actors with the social partners" have been revealed. The importance of development of personal potential of participants, increasing activity, team cohesion, and, consequently, the quality of the process of learning English by children is shown. The article is intended for employees of the education system, researchers.

Введение. Современное дошкольное образование является преемственным звеном структурных элементов системы образования Российской Федерации. На сегодняшний день политика Российской Федерации направлена на интеграцию государственных и негосударственных образовательных структур через осуществление взаимодействия между субъектами в целях успешной реализации принципа непрерывности [16]. Семья (представитель родительского сообщества) выражает или не выражает желание, потребность в оказании дополнительных образовательных услугах по раннему обучению английскому языку детей, в установлении взаимодействия с педагогами дошкольной организации. Повышение эффективности раннего иноязычного образования предполагает активное участие родителей, т.к. ребенку необходимы помощь и поддержка для осуществления подготовки к обучению иностранному языку на следующей ступени образования.

В дошкольном образовании понятие «взаимодействие» определяется, как область воспитательной работы в учреждении, совокупность совместных действий и взаимная зависимость между его участниками (Б.Ф. Ломов [6]). В исследованиях Н.П. Мурзиной [10] взаимодействие – это единство общения, отношений, воздействие партнеров коммуникации друг на друга: прямое – требования, предложения; косвенное – усилия направляются на окружение партнера.

На сегодняшний день взаимоотношения между взрослыми и детьми в педагогике рассматриваются как партнерство – особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса (И.В. Бурмистрова [1], Н.И. Демидова [2], А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева [7], Ю.Ю. Рублева [14] и др.).

На уровне дошкольного образования разработаны современные подходы и технологии реализации социально-педагогического взаимодействия в исследованиях Т.Н. Дороновой [4], А.И. Савенкова [15], Г.Н. Скударевой [17] и др.; теории раннего обучения иностранному языку отечественных лингвистов и педагогов (И.Л. Бим [19], А.А. Миролубов [9] и др.), ведущих специалистов в области методики развития речи дошкольников и реализации иноязычного образования в условиях детского сада (М.Б. Зацепина [5], С.И. Карпова, К.Ю.

Солдатенко [18], Л.М. Матвиенко [8], Н.С. Муродходжаева [11], З.Н. Никитенко [12] и др.); а также разработки в области семейной языковой политики и двуязычного образования (А. Бурса, А. Джалалова, Н. Зорина, Е.Ю. Протасова [3] и др.).

Далее рассмотрим аспекты социально-педагогического взаимодействия при обучении старших дошкольников иностранному (английскому) языку.

Взаимодействие педагога английского языка с родителями детей основано на совместной организации и участии в творческой деятельности, способствующей формированию иноязычных коммуникативных умений; привлечение к созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и дома; стимулирование мотивации на изучение иностранного языка через использование педагогами современных и традиционных методов и приемов реализации партнерства с семьями.

Этапы работы:

1. Знакомство с родителями детей, уровнем владения иностранным языком.
2. Выявление направленности родителей на взаимодействие с ДОО.
3. Определение цели, методов, условий успешной работы – выяснение родителями и педагогом ожиданий от взаимодействия.
4. Заполнение заявлений родителями о согласии на участие ребенка в кружковой деятельности по английскому языку.
5. Выбор родительского актива группы.
6. Проектирование совместной деятельности с педагогами, студентами и детьми.
7. Распределение обязанностей педагога и родителей, планирование совместных действий по организации мероприятий по английскому языку.
8. Пошаговое выполнение запланированных совместных действий с выбором различных форм взаимодействия.
9. Коррекция действий педагога и родителей на основе обратной связи. Презентация результатов взаимодействия, их внешняя оценка.
10. Определение и оценка качества коллективной деятельности педагогов и семьи.

Помимо организации продуктивной работы педагогов детского сада с семьей существует необходимость в установлении *взаимодействия с социальными партнерами (педагогами иностранного языка начальной школы, организациями дополнительного образования детей, преподавателями и студентами вуза в рамках профильных программ педагогического*

направления: «Дошкольное образование», «Иностранный язык») с целью объединения образовательных ресурсов партнеров, расширения кругозора, повышения уровня профессиональной компетентности взрослых, выработке единых подходов, создания условий апробации методик и технологий работы с детьми и родителями в процессе иноязычного обучения, а также на расширение материально-технической и методической базы, обобщение и обогащение опыта инновационной образовательной деятельности.

В процесс социально-педагогического взаимодействия активно включаются начальная школа, организации дополнительного образования детей, такие как: центры развития ребенка, дома культуры, предприятия города, театральные, ИЗО студии, музыкальные, спортивные школы и др. Единой стратегией при этом являются совместные проектные разработки, проведение различных конкурсов, продвижение образовательных услуг в области раннего изучения иностранного языка. Результатом продуктивного социально-педагогического взаимодействия является развитие личностного потенциала педагогов, детей и родителей, выдвижение новых свежих идей и направлений работы со старшими дошкольниками, сплочение творческого коллектива детского сада, установление позитивной и доброжелательной атмосферы, совершенствование деятельности организаций-социальных партнеров ДОО, проведение насыщенных, интересных и веселых мероприятий с включением иноязычной лексики, страноведческого материала (квестов, спектаклей по мотивам интернациональных сказок, виртуальных экскурсий, развлечений, выставок зарубежной детской литературы и др.).

Целью совместной работы дошкольной образовательной организации с начальной школой является выработка общих подходов повышения эффективности образовательного процесса по иностранному языку через просвещение и информирование педагогов, родителей о подготовке детей и специфике изучения иностранного языка в начальной школе, проведение совместных мероприятий (открытые занятия, уроки, мастер-классы и др.), выступление учителей на встречах с родителями, рекомендации, консультации и др. Тем самым, результатом взаимодействия дошкольной организации и начальной школы является легкая адаптация детей к изучению иностранного языка, информированность и повышение

педагогической культуры родителей, педагогов, установление диалога и отношений партнерства.

Среди социальных партнеров отметим высшие учебные заведения, совместная работа с которыми способствует повышению качества раннего иноязычного образования за счет участия педагогов, студентов, родителей, детей в проектах, мастер-классах, открытых занятиях по английскому языку. На базе вузов организованы центры дошкольного образования, учебно-методические центры, проводятся семинары, конференции, круглые столы, фестивали педагогических идей, освещающие проблемы, опыт педагогов-практиков в использовании актуальных методов и приемов иноязычного обучения в условиях детского сада. Совместная деятельность педагогов дошкольного образования и преподавателей/студентов вуза направлена на создание условий апробации технологий обучения детей, работы с родителями, а также на расширение материально-технической и методической базы, обобщение опыта инновационной образовательной деятельности в области раннего изучения иностранного языка.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей, выработка единых подходов обучения ребенка иностранному языку является целью взаимодействия с дошкольными организациями района. Основными направлениями совместной работы являются: пропаганда педагогических возможностей; взаимное ознакомление с особенностями образовательной работы, планом мероприятий по английскому языку; активному привлечению родителей в образовательный процесс; использование современных форм работы (открытые занятия, семинары, мастер-классы, взаимопосещения, выступления на педсоветах и т.д.). Помимо этого, коллективными усилиями педагоги мотивируют детей и родителей на участие в творческих конкурсах, проектах, что обеспечивает многостороннюю, полифункциональную подготовку семьи к продолжению обучения детей в начальной школе.

Материалы и методы исследования. Методами исследования являются:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы; обобщение педагогического опыта; анализ практической творческой деятельности педагогов дошкольной организации, родителей и детей Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 13 г. Ликино-Дулево Московской области, который является базой данного исследования.

2. Эмпирическое исследование включало в себя: практическую реализацию механизма социально-педагогического взаимодействия в процессе изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста в течение одного учебного года (2018 – 2019 уч. г.).

В исследовании приняли участие 65 человек: 20 человек – дети 6 – 7-ми лет, 40 родителей (членов семей) старших дошкольников и 5 педагогов дошкольной организации. Общая выборка детей состояла из старших дошкольников, с которыми педагог занимался по авторской программе дополнительного образования детей, разработанной на основе программы обучения английскому языку Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной «Little by little» [13]. Отбор родителей осуществлялся посредством выбора сложившихся естественных групп (мамы и папы детей подготовительной к школе группы разного возраста, уровня образования и владения английским языком).

Выстраивание взаимодействия дошкольной образовательной организации проходило с социальными партнерами: МАУ ДО «Центр технического творчества» г. Ликино-Дулево, МБУК «Центральная библиотека», Ликино-Дулевская основная общеобразовательная школа № 4 им. А.В. Перегудова, Ликино-Дулевский лицей, Детские сады г.о. Ликино-Дулево (7 дошкольных образовательных учреждений), ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ) г.о. Орехово-Зуево Московской области.

Диагностика качества реализации механизма социально-педагогического взаимодействия в процессе изучения иностранного языка детьми

старшего дошкольного возраста проводилась через два месяца после начала обучения (октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (май – июнь).

По итогам проведенной работы были определены следующие критерии оценки качества социально-педагогического взаимодействия:

- 1) активное участие родителей (членов семей) в совместной деятельности по иностранному языку (конкурсах, проектах, праздниках и пр.);
- 2) обогащение предметно-пространственной среды в группе дидактическим материалом для образовательной работы с двумя языковыми системами (родного и иностранного языков);
- 3) установление отношений диалога, доверия педагогов с семьями, учреждениями – социальными партнерами;
- 4) возникновение интереса, потребности у участников взаимодействия в совершенствовании иноязычной подготовки детей.

Посредством наблюдения, анкетирования, опроса педагогов, родителей было выявлено процентное соотношение данных участников по каждому из представленных критериев. Интерпретация эмпирических данных осуществлялась посредством количественного и качественного анализа.

Результаты исследования. Представим сравнительные результаты исследования качества социально-педагогического взаимодействия в процессе изучения иностранного (английского) языка детьми старшего дошкольного возраста в течение одного учебного года согласно выявленным критериям оценки (процентное соотношение данных участников по каждому из критериев оценки), см. рисунок 1.

Рисунок 1. – Сравнительные результаты исследования качества социально-педагогического взаимодействия в процессе изучения иностранного (английского) языка детьми старшего дошкольного возраста

Следовательно, согласно полученным данным, см. рисунок 1, выявлено повышение интереса у родителей и педагогов в совершенствовании иноязычной подготовки детей к обучению в начальной школе; активности участия в совместных мероприятиях; установлении отношений диалога и доверия; в обогащении предметно-пространственной среды группы (оформлении уголка/стенда английского языка, выставок, коллажей и др.; в поиске атрибутов, иллюстраций, методической литературы; распечатке дидактических материалов и др.).

Заключение. Проведенное исследование дает общее представление о состоянии проблемы организации социально-педагогического взаимодействия в процессе раннего иноязычного образования в педагогической теории и практике, о реализации потенциальных возможностей взаимодействия субъектов дошкольного образования с социальными партнерами.

Актуальность исследуемой проблемы в практике дошкольной организации позволила спроектировать механизм взаимодействия субъектов дошкольного образования в процессе изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста с использованием современных методов работы с педагогами, студентами, родителями и детьми.

Это позволило выявить положительное влияние реализации механизма социально-

педагогического взаимодействия на повышение качества процесса изучения иностранного (английского) языка детьми старшего дошкольного возраста. Результатом исследования также являются занимательные проекты, повышение активности участников – развитие личностного потенциала педагогов, детей и родителей, выдвижение новых свежих идей и направлений иноязычной работы со старшими дошкольниками, что способствует сплочению творческого коллектива детского сада, установлению позитивной и доброжелательной атмосферы, совершенствованию деятельности организаций-социальных партнеров ДОО, проведению насыщенных, интересных и веселых мероприятий, расширение материально-технической и методической базы образовательных организаций.

Перспективность данного исследования очевидна: теория и практика иноязычного образования с детьми старшего дошкольного возраста требуют апробации через создание специальных курсов подготовки студентов в рамках профильных программ педагогического направления: «Дошкольное образование», «Иностранный язык», курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей, преподавателей вуза, методистов раннего обучения иностранному языку.

Литература:

1. Бурмистрова И.В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДООУ [Электронный ресурс] / И.В. Бурмистрова // Молодой ученый. - 2016. – № 12(6). – С. 17-22. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/116/31997/>
2. Демидова Н.И. Проектирование работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи: учебно-методическое пособие / Н.И. Демидова, Н.Б. Полковникова. – М.: МГПУ, 2017. – 76 с.
3. Джалалова А. Семейная языковая политика и двуязычное образование / А. Джалалова, Н. Зорина, И. Костюкевич, А. Бурса и др. // Многоязычие и среда; под ред. Е.Ю. Протасовой. – Berlin: Retorika, 2017. – С. 8-45.
4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 120 с.
5. Зацепина М.Б. Игровые формы и методы обучения и развития детей дошкольного возраста на основе использования информационно-коммуникативных технологий и средств обучения / М.Б. Зацепина, Т.Н. Зюзина // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 69-72.
6. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида / Б.Ф. Ломов // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М., 1976. – С. 85.
7. Майер А.А. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты / А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 10. – С. 34-44.
8. Матвиенко Л.М. Раннее обучение детей иностранному языку: теория и практика / Л.М. Матвиенко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. – 2018. – № 6. – С. 346-357.
9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Электронный ресурс]; под ред. А.А. Мирославова. – Обнинск: Титул: 2010. – 464 с. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5769616/>
10. Мурзина Н.П. Взаимодействие педагогов и родителей: противостояние или согласие, или время объединять усилия / Н.П. Мурзина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 4. – С. 9-14.
11. Муродходжаева Н.С. Педагогика игры. Лингвокультурологический аспект / Н.С.

Муродходжаева. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2014. – 220 с.

12. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык: учебное пособие для дошкольников и младших школьников / З.Н. Никитенко. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.

13. Протасова Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little» / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. – 80 с.

14. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Рублева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 3. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>

15. Савенков А.И. Технологии проведения мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования основным положениям ФГОС ДО / А.И. Савенков, А.Н. Ганичева, Н.С. Муродходжаева, О.В. Цаплина, Н.Б. Полковникова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 3. – С. 49-62.

16. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ / О.А. Скоролупова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.

17. Скударева Г.Н. Современные представления об общественном участии в российском образовании [Электронный ресурс] / Г.Н. Скударева // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-ob-obschestvennom-uchastii-v-rossiyskom-obrazovanii>

18. Солдатенко К.Ю. Формирование у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей / К.Ю. Солдатенко, С.И. Карпова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2019. – Т. 18. – № 39. – С. 74-82.

19. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим [Электронный ресурс]. – М.: ТЕЗАУРУС. – 2013. – Режим доступа: http://kgo.ucoz.ru/distant/sbornik_bim.pdf

References:

1. Burmistrova I.V. Network interaction as one of the effective innovative forms of methodical work with teachers of pre-school educational institutions [Electronic resource] / I.V. Burmistrova // Young Scientist. – 2016. – № 12(6). – S. 17-22. – Access mode: <https://moluch.ru/archive/116/31997/>

2. Demidova N.I. Designing work on the interaction of a pre-school educational organization and a family: teaching aid / N.I. Demidova, N.B. Polkovnikov. – M.: MGPU, 2017. – 76 p.

3. Jalalova A. Family language policy and bilingual education / A. Jalalova, N. Zorina, I. Kostyukevich, A. Bursa, etc. // Multilingualism and the environment; ed. E.Yu. Protasova. – Berlin: Retorika, 2017. – S. 8-45.

4. Doronova T.N. Interaction of a pre-school institution with parents: a guide for employees of pre-school educational institutions / T.N. Doronova. – M.: Education, 2002. – 120 p.

5. Zatsepina M.B. Game forms and methods of teaching and development of pre-school children based on the use of information and communication technologies and teaching aids / M.B. Zatsepina, T.N. Zyuzina // Pedagogical education and science. – 2018. – № 3. – P. 69-72.

6. Lomov B.F. Communication and social regulation of an individual's behavior / B.F. Lomov // Psychological problems of social regulation of behavior. – M., 1976. – S. 85.

7. Mayer A.A. Family and kindergarten partnership: new horizons / A.A. Mayer, L.L. Timofeeva // Kindergarten: theory and practice. – 2013. – № 10. – S. 34-44.

8. Matvienko L.M. Earlier teaching children a foreign language: theory and practice / L.M. Matvienko // Concept. Scientific and methodical electronic journal. – 2018. – № 6. – P. 346-357.

9. Methodic of teaching foreign languages: traditions and modernity [Electronic resource]; ed. A.A. Mirolubov. – Obninsk: Title: 2010. – 464 p. – Access mode: <https://studfiles.net/preview/5769616/>

10. Murzina N.P. Interaction of teachers and parents: opposition or consent, or time to unite efforts / N.P. Murzina // Primary school plus Before and After. – 2013. – № 4. – S. 9-14.

11. Murodkhodzhaeva N.S. Game pedagogy. Linguo-culturological aspect / N.S. Murodkhodzhaeva. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2014. – 220 p.

12. Nikitenko Z.N. We are starting to learn English: a textbook for preschoolers and younger students / Z.N. Nikitenko. – M.: Education, 2011. – 112 p.

13. Protasova E.Yu. Teaching pre-schoolers a foreign language. Little by little program / E.Yu. Protasova, N.M. Homeland. – M.: Karapuz-Didactica, 2009. – 80 p.

14. Rubleva Yu.Yu. The essence of pedagogical interaction as a factor in the development of all participants in the educational and educational process [Electronic resource] / Yu. Yu. Rubleva // World of Science. – 2016. – Т. 4. – № 3. – Access mode: <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>

15. Savenkov A.I. Technologies for monitoring the main educational programs of pre-school education to the main provisions of the Federal State Educational Standard of Pre-school education / A.I. Savenkov, A.N. Gancheva, N.S. Murodkhodzhaeva, O. V. Tsaplin, N.B. Polkovnikova // Preschooler. Methodology and practice of education and training. – 2019. – № 3. – S. 49-62.

16. Skorolupova O.A. Introduction of the Federal State Educational Standard of Preschool Education: Development of the Educational Program of the Pre-school education / O.A. Skorolupova. – M.: Publishing house "Scriptorium 2003", 2014. – 172 p.

17. Skudareva G.N. Modern ideas about public participation in Russian education [Electronic resource] / GN. Skudareva // Messenger of the Kostroma State University. - 2016. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-ob-obschestvennom-uchastii-v-rossiyskom-obrazovanii>

18. Soldatenko K.Yu. Formation of foreign language communication skills at older pre-schoolers in the context of interaction of a pre-school educational organization with

a family / K.Yu. Soldatenko, S.I. Karpova // Psychological and pedagogical journal Gaudeamus. - 2019. - Т. 18. - № 39. - S. 74-82.

19. Theory and practice of teaching foreign languages: traditions and innovations: Collection of articles of the international scientific-practical conference in memory of the academician of the Russian Academy of Education Inessa Lvovna Bim [Electronic resource]. - М.: THESAURUS. - 2013. - Access mode: http://kgo.ucoz.ru/distant/sbornik_bim.pdf

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Сведения об авторах:

Солдатенко Ксения Юрьевна (г. Орехово-Зуево, Россия), старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования факультета начального образования, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ), e-mail: Ksusha24061989@yandex.ru

Муродходжаева Наталья Сергеевна (г. Москва, Россия), кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (МГПУ), e-mail: murodhodjaeva@yandex.ru