УДК 355.37

Модель формирования межэтнической толерантности курсантов военного вуза

Model for forming interethnic tolerance of cadets in a military university

Шемят Н.В., Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, shemet191286@mail.ru

Shemet N., Yaroslavl Higher Military School of Air Defence, shemet191286@mail.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2021.145.2.024

Ключевые слова: межэтнический, толерантность, курсант, военный ВУЗ, принцип, этап реализации, этнотолерантное поведение.

Keywords: interethnic tolerance, cadet, military university, principle, stage of implementation, ethno-tolerant behavior.

Аннотация. Статья посвящена описанию проявления межэтнической толерантности курсантов военного вуза. В ней даются определение и уточнение понятия межэтнической толерантности применительно к специфике военно-образовательной среды. С современных методологических позиций рассмотрен аспект формирования толерантности как компетентностно-ориентированного образовательного результата, регламентированного Федеральным государственным образовательным стандартом и влияющего на профессиональное становление будущего офицера. В статье приводится описание авторской модели формирования этнической толерантности курсантов средствами интеграции обучения и воспитания в военном вузе на основе идеологических ориентиров и принципов гуманности взаимодействия в образовательной среде. Кроме того, не обойдены вниманием и пути формирования толерантности в практике обучения и воспитания будущих офицеров. Статья может быть интересна преподавателям военных вузов, офицерам, организующим воспитательный процесс, исследователям проблем современного военного образования.

Abstract. The article is devoted to the description of the peculiarities of inter-ethnic tolerance among cadets of a military university. It defines and clarifies the concept of inter-ethnic tolerance in relation to the specifics of the military educational environment. The aspect of tolerance formation as a competence-oriented educational result regulated by the Federal State Educational Standard and influencing the professional development of the future officer is considered from the modern methodological positions. The article describes the author's model of formation of ethnic tolerance of cadets by means of integration of training and education in a military university, the main feature of which is the ideological guidelines and principles of human interaction in the educational environment. In addition, the ways of forming tolerance in the practice of training and education of future officers are not ignored. The article may be of interest to the teachers of military universities, officers organizing the educational process, researchers of problems of modern military education.

Введение. Современное общество построено в соответствии с новыми стратегиями и принимает новые ориентиры. В начале 21 века образование становится важнейшим двигателем социальной динамики и социального прогресса.

Признание уникальной ценности человека является ключевой конституционной нормой в Российской Федерации [3], которая интегрируется и в пространство образования. Социальное образование сегодня направлено на повышение личной ответственности человека за

решение собственных жизненных задач, качество социальных интеракций, формирование базовых социальных компетенций XXI века, среди которых толерантность занимает одно из важнейших мест [4, с.28]. Все большее значение приобретает военная подготовка, в том числе обучение курсантов военного вуза с особым упором на формирование межэтнической толерантности. С одной стороны, это связано с увеличением числа курсантов иностранцев в военных вузах, и, как следствие, повышение

этнического разнообразия военной среды. С другой стороны, военная деятельность не располагает развитию толерантности, традиционно ориентируя военнослужащего на образ врага. Данное противоречие побудило к поиску механизмов формирования межэтнической толерантности курсантов средствами военно-университетской среды.

Методология исследования.

Методологической основой исследования является идея социализации личности средствами образования [10, с.149]. Основной гипотезой исследования является следующий тезис: военный университет представляет собой особую среду, в которой, помимо традиционных военных ценностей, могут органично реализовываться задачи развития межэтнической толерантности. В общей проблемной области технологий межкультурной коммуникации курсантов, межнациональных отношений и формирования компетенций гражданского участия проблема развития межнациональной толерантности определяется полиэтническим составом студенческого военного общества. Продуктивная организация интеграционных процессов в области межнационального взаимодействия в военно-образовательной среде обусловлена комплексным использованием общенаучных концепций и подходов: системного, интегративного и аксиологического. Они влияют на уровень деятельностного участия курсантов в процессе полиэтнического взаимодействия, ориентированы на компетентностный образовательный результат (УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия), а также на формирование знаний, умений и навыков, на процессы самореализации и саморазвития [9, с.197].

Результаты исследования.

Многонациональность, сосуществование людей с разным этическим прошлым бок о бок стали нормой для большей части человеческого сообщества во всем мире. Но, несмотря на то, что люди разного этнического происхождения живут и работают ближе, чем когда-либо прежде, вопросы этнической принадлежности и этнической идентичности часто вызывают у многих нестабильную реакцию.

Действительно, не проходит и дня без сообщений о новых инцидентах этнических конфликтов в некоторых частях мира. Конечно, каждое общество, каждый регион и каждый инцидент сопровождаются уникальным набором исторических, ситуационных и психологических поворотов, что затрудняет обобщение природы

межэтнических отношений. Поэтому многие политологи и социологи все чаще рассматривают модель межэтнической толерантности.

Отметим тот факт, что отличительной особенностью курсантов военного вуза является их проживание в учебном заведении. Таким образом, в одном взводе учатся юноши разной возрастной категории, разного уровня подготовки и разной национальности. Следовательно, в данных условиях формируется и подготавливается преподавание гуманитарных дисциплин, которые помогают сформировать межэтническую толерантность курсантов военного вуза.

Традиционно для этого используется потенциал учебных дисциплин, таких как «История и традиции Российской армии». При изучении данной дисциплины курсанты знакомятся с традициями и законами армейской жизни, традициями российской армии, которые формируют, в числе прочего, и межэтническую толерантность среди курсантов. Более того, работа по формированию межэтнической толерантности в рамках военного вузовского образования интегрирована направлениями по изучению таких программ как «Военная тема в мировой культуре», «Образ курсанта в современном мире», «Проблемы толерантности в военном вузе». Нельзя не отметить, значение воспитательной работы: проводятся воспитательные диспуты, диалоги по формированию межэтнической толерантности, где курсанты принимают активное участие. Военными психологами создаются опросники и тесты, которые показывают уровень воспитанности, толерантного отношения.

В нашем исследовании толерантность курсантов определялась путем применения экспресс-метода «Индекс толерантности». Данная анкета включает в себя три подшкалы, которые отражаются в изучении этнической, социальной и толерантной черт личности. Проводимое исследование на базе военного вуза основано на участии курсантов 1 и 2 курсов.

Выявлено, что курсантские подразделения в большей степени сосуществует достаточно дружно, но это не исключает возникновение конфликтов. Проведенное исследование дало нам следующие результаты: 36% курсантов первого курса имеют низкий уровень толерантности, что подразумевает установку на интолерантность к окружающему. Вторую группу составил 41% курсантов со средним уровнем толерантности. Данная группа объединяет в себе толерантные и интолерантные характеристики, которые проявляются в зависимости от ситуации. 23%

респондентов присущ высокий уровень толерантности. Последняя группа испытуемых проявила ярко выраженные черты толерантной личности.

Повторное исследование тех же курсантов через год выявило средний уровень межкультурной толерантности у подавляющего большинства респондентов. Данная динамика показывает то, что курсанты сохранили как толерантные, так и интолерантные черты. Следовательно, можно отметить то, что обучающиеся военного вуза имеют средний уровень толерантности, наиболее развиты у них такие навыки, способствующие развитию толерантности, как: ответственность, уверенность, общительность.

Практический опыт показывает, что в военной среде, как и в других сферах, существует потребность в оптимизации межкультурного общения и межкультурного сотрудничества для активизации гражданского участия. Это участие осуществляется в связи с разработкой модели межкультурной толерантности среди курсантов. Основой построения такой модели являются взаимосвязанные принципы социализации личности средствами образования: развитие ценностно-смыслового раздела целостной личности курсанта; диатропность; рефлексия и координация.

Военное образование и подготовка выступают в качестве процессов, направленных на формирование и совершенствование навыков военнослужащих в их соответствующих ролях. Военная подготовка может быть добровольной или обязательной. Она начинается с подготовки новобранцев, затем переходит к образованию и обучению, относящимся к военным ролям, и иногда включает дополнительное обучение во время военной карьеры [2, с.93].

Управленческий коллектив помогает курсантам овладеть межкультурной толерантностью и выработать собственную модель поведения.

Прежде всего, толерантность требует внедрения и полноценного функционирования терпимости, то есть толерантного отношения друг к другу, взаимного уважения культуры, интересов и мировоззрения друг друга. В качестве примера, можно указать, что приверженность индивида к определённым религии, нации, этносу характеризует, прежде всего, его интерес и терпимость по отношению к аналогичным характеристикам другого человека. Кроме того, в военном вузе проявление толерантности – залог успешной службы.

Т.С. Маслова утверждает, что корень самореализации и самоидентификации отдельно взятого индивида как личности кроется именно в межкультурной и межкультурной толерантности [6, с.173]. Автором отмечается тот факт, что толерантность, формирующаяся в образовательном процессе, направлена на формирование толерантного отношения друг к другу. Действительно, в процессе обучения курсанты приобретают фундаментальные знания, которые способствуют формированию личности, общечеловеческих гуманистических ценностей, нравственных норм.

Рассмотрение вопроса межличностной толерантности привело нас к пониманию, что данное качество позволяет человеку развивать в себе личность, налаживать гуманитарные отношения между членами учебного коллектива и закладывать исходные основы. Более того, этот аспект позволяет каждому включить его в коллектив и социальное развитие. Психологическая атмосфера, и в частности взаимодействие между курсантами и руководством учебного заведения, играют важную роль в комфортной атмосфере в коллективе. Прежде всего, курсанты должны усвоить постулаты, согласно которым толерантность есть позитивный настрой и терпимость к различиям.

Использование научной, теоретической литературы вкупе с военной практикой позволяет выявить особенности формирования межкультурной толерантности среди курсантов. Первоначально стоит отметить, что данный процесс объединяет в целое такие компоненты, как этнокультурную теорию, так и военную практику курсантов, должна выступать действенным механизмом проверки оптимальности и эффективности создаваемых данной программой условий [1, с.104].

Таким образом, на основе научно-теоретических источников, с учетом характера, содержания моделей, изучения их типов, структуры и функций нами была разработана структурно-функциональная модель формирования этнической толерантности студентов высших военных учебных заведений.

Основанием моделирования процесса формирования данного компетентностно-ориентированного образовательного результата средствами интеграции обучения и воспитания в военном вузе являлись системный, интегративный и аксиологический подходы, объединенные концептуальной идеей социализации личности средствами образования.

На основании анализа данных подходов, понимания сущности изучаемых процессов, результатов диагностической работы мы разработали модель, которая включает в себя следующие блоки: концептуально-целевой, структурно-функциональный и операционно-результативный.

Концептуально-целевой блок предлагаемой модели включает основные теоретические положения, определяющие подходы к формированию межкультурной толерантности курсантов средствами интеграции обучения и воспитания в военном вузе, его нормативно-правовую и концептуально-аксиологическую базу, цель, принципы организации данного процесса. Исследование и преобразование объекта моделирования осуществлялись с опорой на принципы: развития ценностно-смысловой сферы сознания курсанта как индивида; диатропности; рефлексии и координации. Указанные принципы в контексте вышеуказанных подходов, составляют концептуальные основы разрабатываемой модели, определяют необходимость создания благоприятных условий и научно-обоснованного отбора средств для формирования межкультурной толерантности курсантов средствами интеграции обучения и воспитания в вузе.

Для понимания применимости данных принципов в сфере военного образования рассмотрим каждый принцип в отдельности.

С учетом ценностно-смысловой сферы сознания курсанта принимаются во внимание субъектно-субъектные отношения, поддерживающие и не тормозящие взаимодействие и сотворчество, обладающие такими характеристиками, как равноправие и гуманизм [9, с.84]. Поэтому принцип развития ценностно-смысловой сферы сознания курсанта раскрывает образовательный процесс через перцептивные отношения его субъектов, восприятие ими друг друга, разнообразие способов взаимодействия.

Принцип диатропичности (разнообразия) отражает разнообразие содержания, организационных структур, методов, средств формирования межкультурной толерантности у курсантов, обусловленное разнообразием мотивации, уровнем их (курсантов) подготовки, индивидуально-психологическими особенностями как преподавательского состава, так и курсантов. Неопровержимым является тезис, утверждающий факт того, что толерантность, терпимое поведение в рассматриваемой нами среде имеет большое значение. Ввиду этого невозможно представить

себе формирование межкультурной толерантности без рефлексии [5, с.380].

Принцип рефлексии, задачей которого является обеспечение осведомленности курсанта, понимание им собственной позиции, наличие теоретического базиса, подкрепляющего эту позицию, а также понимание опыта межкультурного взаимодействия в интернациональной среде военного учреждения [9, с.114].

Принцип координации характеризуется обеспечением последовательности в процессе взаимодействия, проектированием в виде логической последовательности тех действий педагогов и обучающихся, которые направлены на формирование межкультурной толерантности в военно-образовательной среде [7, с.96].

Структурно-функциональный блок предлагаемой модели включает себя разработанную комплексную программу по формированию межкультурной толерантности курсантов военного вуза средствами интеграции обучения и воспитания, реализуемую на трёх этапах: подготовительный, реализационный и контрольно-оценочный.

На первом этапе происходит сбор и накопление информации, поиск средств диагностики и оценки исходного уровня межкультурной толерантности и общей толерантности как её психологической основы.

Реализационный этап направлен на получение и рефлексии опыта межкультурного взаимодействия, совершенствование навыков и умений толерантного сосуществования в военно-образовательной среде. На этом этапе курсанты осваивают социально продуктивные поведенческие модели эмпатийного и терпимого отношения к особенностям и недостаткам друг друга, учатся работать в команде, опираясь на сильные стороны сослуживцев для эффективного решения учебных и профессиональных задач.

Содержание контрольно-оценочного этапа предполагает индивидуальную и коллективную деятельность курсантов по созданию, проектированию и применению средств самооценки своего потенциала толерантности. Данный этап характеризуется осознанием и пониманием не только сущности и структуры навыков толерантной личности, но и способов самооценки и самокоррекции своих поведенческих паттернов в соответствии с нормативными требованиями полиэтнической среды военного вуза.

Операционно-результативный блок разработанной модели включает в себя критерии, показатели и уровни оценки сформированности

образовательного результата. А результатом применения данной модели в военно-образовательной практике является культура межнационального общения, включающая ряд компонентов.

Мотивационный компонент предполагает желание курсанта и его способность выполнять каждое свое действие в соответствии с выработанными и сформированными моральными нормами по отношению к представителям других национальностей.

Познавательный-практический компонент выражается в формировании устойчивых знаний курсанта о нормах и ценностях, особенностях поведения другого народа. В рамках данного компонента продуктивно развиваются навыки межкультурного профессионального общения, важные для современного офицера, ведущего переговоры на различных межгосударственных площадках и миротворческих колаборациях [8, с.122];

Ценностно-смысловой. Этот компонент формирует способности принимать и понимать основные культурные, бытовые, коммуникативные и иные образцы образа жизни другой этнической или национальной группы.

Все перечисленные компоненты реализуются комплексно и таким образом влияют на пространство норм военной образовательной организации, определяя, что негативное или индифферентное поведение курсанта по отношению к представителям другой национальности становится не просто неприемлемым, но и невозможным и заменяется продуктивными практиками совместности и осмысленным желанием принять и понять чужую культуру.

На выделенных компонентах культуры межнационального общения в военно-образовательной среде можно определить, какие функции данная среда выполняет в процессе формирования и развития межэтнической толерантности курсантов:

Смыслообразующая функция – обуславливает осознание и принятие будущими военными смыслов изучения культур и особенностей межэтнического восприятия и взаимодействия в военно-профессиональной среде и не международной арене.

Рефлексивная функция – отражает процессы познания и опыта межэтнического взаимодействия, который был приобретен в отдельных ситуациях и перенесен на общие модели и паттерны поведения курсантов.

Воспитательная функция – содержит приобщение личности к культуре

межнационального общения в условиях воинского коллектива, развитие ряда качеств военнослужащего, а именно интеллектуальных, нравственных и нравственно-психологических – составляющих основу толерантной личности.

Социализирующая функция – характеризуется процессами адаптации и интеграции курсанта в военно-образовательную среду вуза, формирует устойчивые линии нормативного и уставного поведения, дисциплинированность, навыки взаимодействия в условиях военной иерархии, стимулирует к совместным действиям для решения поставленных задач.

Психологическая функция – готовит курсанта военного вуза к взаимодействию с военнослужащими других национальностей и выражается в толерантности, принятии различий, отношении к чужому образу жизни. Чаще всего эта и предыдущие функции рассматриваются вместе и объединяются в единый функциональный компонент военной образовательной среды, целевым ориентиром для которой являются: взаимопомощь, уважение, честь, достоинство и милосердие [7, с.34].

Таким образом, военное образование и подготовка являются частью системы отечественного образования не только с нормативно-правовой позиции, но и с ценностно-смысловой, нравственно-воспитательной, социализирующей. Ученые, преподаватели военного вуза считают, что военное образование может принести пользу и опыт, которые нельзя получить в обычном вузе. Кроме того, его участники могут получить больше навыков выживания в сложных контекстах военно-профессиональной деятельности, сотрудничества и устойчивости к манипуляциям, что поможет расширить возможности будущего военного командного состава в их соответствующих ролях. Нормы межэтнической толерантности играют в достижении такого результата не последнюю роль.

Заключение. Подводя итог, следует отметить, что важнейшей особенностью формирования межэтнической толерантности курсантов военного вуза является, прежде всего, воспитательная деятельность командиров, педагогов и психологов, учитывая то, что курсанты, как и представители молодого поколения в целом, наиболее органично и легко усваивают пример и подражают правильному и высоконравственному поведению. Ведущая роль в формировании межэтнической толерантности отводится командиру курсантов, обладающему высокой культурой межнационального общения с

целью дальнейшей передачи своих навыков и понимания морально-этических норм курсантам, что должно способствовать сплочению коллектива. А факторы, структура и функции военно-образовательной среды, ориентированной на ценности межэтнической толерантности, играют важную роль в формировании необходимой модели поведения будущего офицера. Проблему формирования толерантности среди военных также следует рассматривать с

глобальной точки зрения, задаваясь вопросом, как офицер, не разделяющий моральных принципов и этических соображений межнациональной России, может защитить свою страну. На наш взгляд, офицеру, не способному принимать и понимать взгляды сослуживцев или подчиненных из-за отсутствия межэтнической толерантности и терпимости, будет сложно решать военно-профессиональные задачи в многонациональном коллективе.

Литература:

1. Ахметова М.И. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М.И. Ахметова. - Новосибирск: Наука, 2015. - 308 с.
2. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учебное пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб: «Питер», 2018. - 640 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года (в ред. 14.03.2020 N 1-ФКЗ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc
4. Коряковцева О.А. Социальное образование молодежи – пространство инноваций / О.А. Коряковцева, И.Ю. Тарханова // Вестник педагогических инноваций. - 2017. - № 3(47). - С. 26-32.
5. Крайнова Т.В. Управление процессом становления студентов на основе проектно-программного подхода / Т.В. Крайнова // Качество образования: системы, технологии, инновации / Материалы Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2007. - С. 379-381.
6. Маслова Т.С. Толерантность в образовании / Т.С.

- Маслова // Мир образования - образование в мире. - М.: Издательство МПСУ, 2019. - № 4. - С. 170-179.
7. Молодежь России: феноменология гражданственности: коллективная монография / Т.В. Бугайчук, А.В. Давыдов, Т.Г. Доссе, и др.; под науч. ред. О.А. Коряковцевой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 162 с.
8. Оборина Е.В. Теоретические основы формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста / Е.В. Оборина // Теория и практика образования в современном мире / Материалы IX Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 122-124.
9. Педагогика и психология: новые векторы конвергенции знания: коллективная монография / Н.П. Ансимова, Л.В. Байбородова, М.В. Груздев и др. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. - 303 с.
10. Тарханова И.Ю. Дополнительное профессиональное образование в контексте реализации концепции обучения в течение всей жизни / И.Ю. Тарханова // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 9. - С. 147-151.

References:

1. Akhmetova M.I. Pedagogical design in vocational training / M.I. Akhmetova. - Novosibirsk: Nauka, 2015. - 308 p.
2. Efremov O.Yu. Military pedagogy: textbook / O.Yu. Efremov. - S-Pb: "Peter", 2018. - 640 p.
3. The Constitution of the Russian Federation, 1993. Adopted by popular vote on December 12, 1993, with amendments approved during the all-Russian vote on July 1, 2020 (as amended on March 14, 2020 N 1-FKZ) [Electronic resource]. - Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc
4. Koryakovtseva O.A. Social education of youth - the space for innovations / O.A. Koryakovtseva, I. Yu. Tarkhanova // Messenger of pedagogical innovations. - 2017. - № 3(47). - S. 26-32.
5. Krainova T.V. Management of the process of students' establishment on the basis of the design-program approach / T.V. Krainova // Quality of education: systems, technologies, innovations / Materials of the International Scientific and Practical Conference. - Barnaul: AltSTU Publishing House, 2007. - S. 379-381.
6. Maslova T.S. Tolerance in education / T.S. Maslova // World of Education - Education in the World. - M.: Publishing

- house MPSU, 2019. - № 4. - P. 170-179.
7. Youth of Russia: Phenomenology of Citizenship: Collective Monograph / T.V. Bugaychuk, A.V. Davydov, T.G. Dosse, etc.; under scientific. ed. by O. A. Koryakovtseva. - Yaroslavl: YAGPU Publishing House, 2014. - 162 p.
8. Oborina E.V. Theoretical foundations of the formation of inter-ethnic tolerance at pre-school children / E.V. Oborin // Theory and practice of education in the modern world / Materials of the IX International scientific conference (St. Petersburg, July 2016). - SP-b: Own Publishing House, 2016. - S. 122-124.
9. Pedagogy and psychology: new vectors of convergence of knowledge: collective monograph / N.P. Ansimova, L.V. Bayborodova, M.V. Gruzdev, etc. - Yaroslavl: RIO YAGPU, 2020. - 303 p.
10. Tarkhanova I.Yu. Additional vocational education in the context of the implementation of the concept of lifelong learning / I.Yu. Tarkhanova // Siberian Pedagogical Journal. - 2012. - № 9. - S. 147-151.

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Сведения об авторе:

Шемет Николай Владимирович (г. Ярославль, Россия) начальник курса, Федеральное государственное казенное военно-образовательное учреждение высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации, e-mail: shemet191286@mail.ru