УДК 378

Научно-методическое обеспечение внеаудиторной деятельности как условие формирования физической культуры студентов

Scientific and methodological support of non-audit activities as an important factor and for the formation of physical culture of students

Усманова Е.А., Казанский (Приволжский) федеральный университет, Golovina72@mail.ru

Usmanova E., Kazan (Volga) Federal University, Golovina72@mail.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2021.147.3.016

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, научно-методическое обеспечение, студенты.

Keywords: non-audit activities, scientific and methodological support, students.

Аннотация. Проблема внеаудиторной деятельности студентов в сфере физической культуры и спорта является достаточно значимой, что обусловлено нехваткой современных научно-методических разработок, раскрывающих вопросы подготовки, организации и контроля результатов данного процесса в вузе. В статье анализируются основные причины недостаточности научно-методического обеспечения внеаудиторной деятельности физкультурно-оздоровительного характера, а также приводится описание авторских разработок в данной области, включающих методическое пособие, программу повышения квалификации педагогов, дневник самоконтроля, диагностическое сопровождение. Предварительная апробация данных материалов в Казанском (Приволжском) федеральном университете явилась эффективным способом активизации внеаудиторной деятельности различных субъектов образовательного процесса в исследуемом направлении, позволив привлечь потенциально заинтересованную часть студентов к решению задач поддержания и развития своей физической формы.

Abstract. The problem of extracurricular activity of students in the field of physical culture and sports is quite significant, due to the lack of modern scientific and methodological developments that reveal issues of preparation, organization and control of the results of this process in the university. The article analyzes the main reasons for the lack of scientific and methodological support for out-of-court activity of a physical education and recreation nature, as well as a description of copyright developments in this area, including a methodological manual, a teacher training program, a self-control diary, and diagnostic support. Preliminary testing of these materials at the Kazan (Volga) Federal University was an effective way to intensify the extracurricular activities of various subjects of the educational process in the studied direction, allowing attracting a potentially interested part of students to solve the problems of maintaining and developing their physical form.

Введение. Воспитание студентов вуза в единстве физического, духовного и социального развития было и остается приоритетной задачей педагогики. Как отмечают исследователи Назаров В.Н., Шакиров А.А.: «кардинальные изменения общественной жизни вызвали существенные преобразования в системе высшего образования, а также продиктовали необходимость изменения целей, принципов, содержания, методов и форм организации физического воспитания в высшей школе» [7].

Автор соглашается с позицией А.Н. Груздева, что «физическая культура выступает важнейшей предпосылкой реализации человека и общества», ..., «требуется развития всей совокупности

человеческих сил и способностей физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных» [4].

Анализ теории и практики наглядно свидетельствует, что усилия традиционных институтов физического воспитания студентов вуза, и, прежде всего, педагогов учреждений высшего образования, оказываются недостаточно эффективными, не всегда способствуют формированию у студентов четких жизненных ориентиров физической культуры и готовности к дальнейшему физическому саморазвитию [2]. При этом резко снизилось воспитательное значение высшего образования и всей системы массовой оздоровительной деятельности как

важнейших факторов воспитания молодежи на современном этапе [10].

Поэтому встает необходимость поиска действенных средств целенаправленного, постепенного и систематического овладения студентами вуза физической культурой высокого уровня, которые помогут им адаптироваться и успешно функционировать в современном социуме. В данном контексте следует обратить внимание на возможности системы внеаудиторной деятельности, обладающей значительным потенциалом развития и обучения личности, посредством удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей студентов.

Материалы и методы. Исследование базируется на фундаментальных научных работах по проблеме формирования физической культуры студентов, раскрывающих научно-теоретические и практические аспекты реализации системного, деятельностного, аксиологического и других подходов к ее решению. Основными материалами исследования послужили публикации в периодических научных изданиях, а также различные виды информационно-методического обеспечения (методические рекомендации, учебные пособия, библиотечные фонды и др.), посвященного описанию общих и частных задач формирования физической культуры студентов. Изучение данных материалов осуществлялось преимущественно теоретическими методами, которыми явились анализ, синтез, аналогия, обобщение, моделирование.

Результаты. Эффективность внеаудиторной деятельности студентов по формированию физической культуры сопряжена с достаточностью и адекватностью информационно-методического обеспечения педагогической деятельности, под которым понимается оснащенность соответствующими научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными и другими материалами [6].

Понятие информационно-методического обеспечения традиционно в большинстве случаев соотносится с процессом обучения, где оно представлено в виде значительного массива учебной и учебно-методической литературы, входящего в состав учебно-методических комплексов [1]. Внеаудиторная деятельность в этом смысле изначально лишена такого обилия информационно-методического обеспечения в связи с формальным отсутствием необходимости его разработки. Более того, такие виды методического обеспечения, как: учебная и рабочая программы, учебник, учебное пособие,

методические рекомендации, рабочая тетрадь и т.д. не могут быть применимы в ходе процесса внеаудиторной деятельности, противореча его сущности и механизму. Поэтому, как правило, информационно-методическое обеспечение внеаудиторной деятельности представлено методическими пособиями и рекомендациями для педагогов по ее организации, разработками планов и сценариев внеаудиторных мероприятий, диагностическими методиками и др. При этом, как справедливо отмечает Л.А. Деминская, наиболее актуальными среди всех видов информационно-методического обеспечения являются методические рекомендации, материал которых должен соответствовать содержанию и задачам воспитательной работы [5].

В области внеаудиторной спортивной деятельности студентов методические разработки его более редки, поскольку данное направление образовательного процесса не является приоритетным по сравнению с, например, профессиональным или трудовым воспитанием. Необходимо подчеркнуть, что, создание целостного научно-методического обеспечения внеаудиторной деятельности по проблеме формирования физической культуры студентов является крупной научной проблемой, решение которой силами отдельных сотрудников той или иной кафедры вуза достаточно проблематично.

Для высшей школы информационно-методическое обеспечение внеаудиторной деятельности студентов по формированию физической культуры отсутствует вовсе, что вызывает существенные затруднения при организации работы в данном направлении и детерминирует постановку проблемы его разработки.

В состав разработанного в ходе настоящего исследования информационно-методического обеспечения интеграции учебной и внеаудиторной спортивной деятельности студентов вошли: методическое пособие для педагогов «Модель формирования физической культуры студентов», авторская программа «Реализация педагогического потенциала внеаудиторной деятельности при формировании физической культуры студентов»; дневник саморазвития физической культуры студентов, диагностическое сопровождение.

Методическое пособие для педагогов содержит два основных раздела, включающих описание теоретико-методологических основ формирования физической культуры студентов, а также структурных компонентов разработанной ранее педагогической модели данного процесса. В первом разделе пособия представлены

теоретические аспекты формирования физической культуры студентов, раскрывающие концептуальные основы рассматриваемого процесса, что позволяет создать целостную картину целевых, содержательных, результативных и многих других характеристик формируемых личностных качеств. Описание процесса формирования физической культуры студентов предваряется материалом, посвященным результатам анализа опыта формирования физической культуры студентов, что является не только уместным, но и необходимым. Дело в том, что любая концептуальная модель воспитания, в том числе и предложенная модель формирования физической культуры студентов, реализуется в тех или иных конкретно-исторических условиях, учет которых не только важен, но и обязателен. Поэтому говоря об опыте формирования физической культуры студентов, в пособии показаны реальные противоречия, сложившиеся в практике учебной и внеаудиторной работы, а также предлагаемые руководством вузов меры по их преодолению, позволяющие увидеть общий курс и направленность планируемых позитивных преобразований в формировании физической культуры студентов. И только затем, на основе этой информации, затрагивающей ключевые аспекты реформирования образовательного процесса, осуществляется моделирование процесса формирования физической культуры студентов.

Предложенная в пособии модель может быть охарактеризована с позиций ее завершенности и целостности. Как известно, модель это достаточно абстрактное, но вместе с тем логичное представление, о том или ином предмете или явлении. Представленная в пособии модель соответствует данному признаку. Она содержит ряд ключевых компонентов по организации процесса формирования физической культуры студентов вуза. Именно эта идея прослеживается как в понятии физической культуры студентов, так и в его целях, задачах, принципах и других элементах изложенной на страницах пособия модели. При этом обращение к психологическим сторонам внеаудиторной работы не является случайным и является следствием предшествующих исследований, результатом которых явился выпуск аналогичной научной работы [9]. Исходя из этого, сформулированная в пособии цель формирования физической культуры студентов, представленная как освоение ими достижений, накопленных в процессе общественно-исторической практики: уровень здоровья, спортивного мастерства, науки,

произведений искусства, связанных с физическим воспитанием, а также материальные (технические) ценности (спортивные сооружения, инвентарь и т.д.), а также соответствующий ей ряд задач, не вызывает «когнитивный диссонанс».

Второй раздел пособия более подробно раскрывает основные компоненты модели формирования физической культуры студентов, состоящей из целевого, содержательного и результативного компонентов. Разработанная система формирования физической культуры студентов является практико-ориентированным выражением авторской концепции, в связи с чем, представленная в пособии педагогическая модель выглядит достаточно нетрадиционно. Структура представленной модели формирования физической культуры студентов вполне узнаваема и включает общеизвестные компоненты педагогической деятельности. Но их содержание весьма инновационно и не укладывается в привычные рамки сугубо педагогического моделирования, так как компоненты системы синтезированы как из учебной, так и из внеаудиторной деятельности. Именно поэтому предлагаемая модель, несмотря на свою аутентичность, построена достаточно логично, а потому может оказаться не только жизнеспособной, но и эффективной.

Ее изучение позволяет более четко и наглядно представить основные компоненты процесса формирования физической культуры студентов, увидеть взаимосвязи между его теоретическими и практическими аспектами, определить круг наиболее оптимальных форм и методов работы со студентами и способов их реализации. Здесь же дается описание критериев и показателей формирования физической культуры студентов, что позволяет точнее осуществлять диагностическую работу и определять перспективные пути формирования физической культуры студентов.

В целом, данное пособие может выступать достаточной информационно-методической основой развития физической культуры студентов, предоставляя читателю упорядоченную совокупность сведений об основных педагогических элементах данного процесса теоретического и практического характера.

Авторская программа, являющаяся следующим компонентом информационно-методического обеспечения внеаудиторной спортивной деятельности студентов, рассчитана на 72 часа, состоит из пояснительной записки (актуальность, цели и задачи курса),

тематического плана, форм и методов работы, описания содержания заданий. Реализация данной программы в рамках курсов повышения квалификации способствует целенаправленному изучению сущности и особенностей формирования физической культуры студентов, видению места и роли педагога в данном процессе, овладению методикой проведения внеаудиторных мероприятий по данному направлению воспитательной работы [8].

Целью данной программы явилось ознакомление педагогов вуз с особенностями воспитательной работы в аспекте формирования физической культуры студентов, а также рациональными и современными способами ее организации.

В связи с этим основными задачами учебного курса были определены:

- актуализация проблемы формирования физической культуры студентов;
- изучение методических основ формирования физической культуры студентов;
- приобретение умений и навыков практической работы со студентами в области формирования физической культуры студентов.

Были определены 5 основных направлений дополнительной подготовки педагогов в вуз к формированию физической культуры студентов:

- участие в конференциях, семинарах, знакомство с опытом воспитательной работы других учебных заведений;
- самостоятельная подготовка к проведению внеаудиторной работы по формированию физической культуры студентов;
- непрерывная профессиональная курсовая подготовка;
- изучение дополнительной научно-педагогической литературы по вопросам формирования физической культуры студентов.

В ходе апробации данной программы проходила диагностика, и осуществлялось отслеживание динамики изменения уровня готовности педагогов к осуществлению процесса формирования физической культуры студентов в ходе внеаудиторной деятельности. Уровень теоретической и методической готовности педагогов к осуществлению процесса формирования физической культуры студентов оценивался по трехбалльной системе оценок: «5» – высокий, «4» – средний, «3» – низкий. Диагностика, проведенная на начальном этапе апробации программы, выявила достаточно низкий уровень готовности большинства

педагогов к осуществлению процесса формирования физической культуры студентов в ходе внеаудиторной деятельности (43%), при этом на заключительном этапе исследования этот показатель существенно снизился (21%).

Разработанный в качестве элемента информационно-методического обеспечения дневник саморазвития физической культуры может выступать не только важным средством самоконтроля результатов процесса формирования физической культуры студентов, но и дополнительным средством их мотивации [3]. В данном документе, структура которого традиционна для любых дневников, отражаются вся проделанная студентами работа в области формирования физической культуры студентов и ее рефлексия, а также обозначены дальнейшие планы в области физического воспитания, которыми являются как отдельные поступки, мероприятия, так и целостные проекты.

Диагностическое сопровождение отражает разработанные в вышеизложенной педагогической модели критерии и показатели сформированности физической культуры студентов, а также характеристику уровней развития данного качества и способов его контроля.

Заключение. В целом, авторские разработки, такие как: методическое пособие, программа учебного курса, диагностические методики и дневник саморазвития физической культуры в полной мере могут явиться достаточной методической базой для организации и проведения систематической работы в области внеаудиторной деятельности, направленной на формирование физической культуры студентов вуза. Научная новизна этих разработок обеспечивается внедрением авторских психолого-педагогических идей интеграции учебной и внеаудиторной деятельности, принципиально новых для процесса формирования физической культуры студентов. Практическая реализация вышеобозначенных элементов научно-методического обеспечения в образовательной практике Казанского (Приволжского) федерального университета явилась важной предпосылкой модернизации процесса формирования физической культуры, позволяющего постепенно переводить его целевые и результативные характеристики из области педагогического контроля в сферу самообразования студентов.

Литература:

1. Бабешко В.Н., Нежурина М.И. Информационно-методическое, организационно-административное и технологическое обеспечение процесса открытого и дистанционного обучения / В.Н. Бабешко, М.И. Нежурина // Университетское управление: практика и анализ. - 2000. - № 1. - С. 43-46.
2. Гонтарь О.П. Развитие физической культуры личности студента / О.П. Гонтарь // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007. - Т. 17. - № 43-2. - С. 81-85.
3. Гречко А.С., Симон А.А. Содержание и методика самостоятельной работы студентов по дисциплине физическая культура в модульной системе обучения / А.С. Гречко, А.А. Симон // Омский научный вестник. - 2008. - № 1(63). - С. 109-114.
4. Груздев А.Н. Существующие подходы к организации физической подготовки в высшей школе / А.Н. Груздев // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2017. - № 1(63). - С. 142-147.
5. Деминская Л.А. Учебно-методическое обеспечение профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания на основе аксиологии / Л.А. Деминская //

Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 6(43). - С. 251-254.

6. Клестова О.А. Модель управления методической работой в вузе отрасли физической культуры / О.А. Клестова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2014. - Т. 6. - № 3. - С. 19-28.

7. Назаров В.Н., Шакиров А.А. Актуальность физического воспитания студентов высшей школы / В.Н. Назаров, А.А. Шакиров // NovaUm.Ru. - 2019. - № 17. - С. 368-370.

8. Смирнов И.Н., Уранбилгээ Ч.Ч. Исследование профессиональной подготовки учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий / И.Н. Смирнов, Ч.Ч. Уранбилгээ // Теория и методика физической культуры. - 2020. - № 2(60). - С. 24-30.

9. Усманова Е.А. Понятие, сущность и отличительные особенности физической культуры студентов вуза / Е.А. Усманова // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-3. - С. 245-248.

10. Щербаченко В.К., Афанасьев В.В. Физическое развитие студентов вуза в свободное время / В.К. Щербаченко, В.В. Афанасьев // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2009. - № 11. - С. 151-153.

References:

1. Babeshko V.N., Nezhurina M.I. Information and methodological, organizational, administrative and technological support of the process of open and distance learning / V.N. Babeshko, M.I. Nezhurina // University Management: Practice and Analysis. - 2000. - № 1. - S. 43-46.
2. Gontar O.P. Physical culture development of a student's personality / O.P. Gontar // Bulletin of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen. - 2007. - Т. 17. - № 43-2. - S. 81-85.
3. Grechko A.S., Simon A.A. The content and methods of independent work of students in the discipline physical culture in a modular training system / A.S. Grechko, A.A. Simon // Omsk Scientific Bulletin. - 2008. - № 1(63). - S. 109-114.
4. Gruzdev A.N. Existing approaches to the organization of physical training in high school / A.N. Gruzdev // Questions of modern science and practice. University named after IN AND. Vernadsky. - 2017. - № 1(63). - S. 142-147.
5. Deminskaya L.A. Educational and methodological support of professional and pedagogical training of future physical education teachers based on axiology / L.A. Deminskaya // World of Science, Culture, Education. - 2013. - № 6(43). - S. 251-254.

6. Klestova O.A. A model for managing methodical work in a university in the field of physical culture / O.A. Klestova // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences. - 2014. - Т. 6. - № 3. - S. 19-28.

7. Nazarov V.N., Shakirov A.A. The relevance of physical education of students of higher education / V.N. Nazarov, A.A. Shakirov // NovaUm.Ru. - 2019. - № 17. - P. 368-370.

8. Smirnov I.N., Uranbilgee Ch.Ch. Research of professional training of physical culture teachers for the organization of sports events / I.N. Smirnov, Ch.Ch. Uranbilgee // Theory and methodology of physical culture. - 2020. - № 2(60). - S. 24-30.

9. Usmanova E.A. Concept, essence and distinctive features of physical culture of university students / E.A. Usmanova // Problems of modern pedagogical education. - 2019. - № 62-3. - S. 245-248.

10. Shcherbachenko V.K., Afanasyev V.V. Physical development of university students in free time / V.K. Shcherbachenko, V.V. Afanasyev // Pedagogy, psychology and medico-biological problems of physical education and sport. - 2009. - № 11. - S. 151-153.

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Сведения об авторе:

Усманова Елена Александровна (г. Казань, Россия), старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», e-mail: golovina72@mail.ru