УДК 378

Изучение формирования навыков социального взаимодействия у курсантов военного вуза

Studying the formation of social interaction skills among cadets of a military university

Гришинов В.П., Костромской государственный университет, grishinov_90@mail.ru

Grishinov V., Kostroma State University, grishinov_90@mail.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2021.148.4.014

Ключевые слова: социальное взаимодействие, курсант, военный вуз, навык, навыки социального взаимодействия.

Keywords: social interaction, cadet, military university, skill, social interaction skills.

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена изменением современной системы российского образования, как гражданских, так и военных вузов, в связи с чем, появляются не только новые возможности, но и некоторые затруднения, с которыми сталкиваются все участники образовательных отношений. К основным возможностям можно отнести решение проблем доступности образования, расширение возможности выбора формы обучения, разнообразие инструментов передачи учебного знания. Но, в то же время, одними из существующих сложностей системы образования, на наш взгляд, являются проблемы социализации обучающихся и формирование у них навыков социального взаимодействия. Целью публикации стало изучение навыков социального взаимодействия у курсантов. В статье раскрывается значение понятия «социальное взаимодействие», анализируются навыки социального взаимодействия у курсантов 1 курса. Результаты исследования подтвердили необходимость обеспечения специальной работы и внедрение в практику специально разработанной программы по формированию навыков социального взаимодействия курсантов.

Abstract. The relevance of the article is due to the change in the modern system of Russian education, both civil and military universities, in which new opportunities and some difficulties arise that all participants in educational relations face. The main possibilities of modern education are solving the problems of education accessibility, expanding the choice of the form of education. The existing difficulties of the education system, in our opinion, are the problems of socialization of students and the formation of their skills of social interaction. The purpose of the publication was to study the skills of social interaction of cadets. The article reveals the meaning of the concept of "social interaction", analyzes the skills of social interaction of 1st year cadets. The results of the study confirmed the need for special work and the introduction into practice of a specially developed program for the formation of social interaction skills among cadets.

Введение. Успешность выполнения профессиональных обязанностей во всех сферах деятельности, включая обеспечение национальной безопасности, во многом зависит от сформированности навыков социального взаимодействия, умения специалистов налаживать и поддерживать межличностную коммуникацию.

В авторских подходах большинства исследователей (Г.М. Андреева [2], А.А. Бодалев [6], Р.С. Немов [13]), отмечается, что социальное взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных социальных действий

(двигательных, гностических, коммуникативных), связанных циклической причиной зависимостью, при которой действия одного субъекта являются причиной и следствием ответных действий других.

Применительно к высшей школе М.В. Гуковская «социальное взаимодействие» трактует как взаимодействие педагога (субъекта) с социальными институтами, в ходе которого происходит обмен информацией, согласование действий, совместное осуществление деятельности посредством реализации его основных форм. Успешность, результативность

такого взаимодействия будет, по мнению автора, зависеть от многих условий, среди которых: тесный контакт между субъектами социальной сферы, наличие сложившегося воспитательного пространства, продуманная образовательная интеграция [10].

По мнению Л.В. Байбородовой, особым типом взаимодействия, интегрирующем в себе черты межличностного и группового является командное, базирующееся «на личностном принятии друг друга, взаимном уважении и признании, высоком уровне мотивации, общих групповых ценностях и разностороннем деловом сотрудничестве» в единстве диалога (отражает их совместную направленность на достижение цели) и монолога (подразумевает сохранение индивидуальности) [3].

Г.Ф. Бедулина определяет социальный навык как способность человека устанавливать и поддерживать соответствующие отношения с другими людьми с целью решения социальных задач. Его содержание представляет собой «набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими» [4].

К социальным навыкам принято относить: навыки устанавливать контакты, выстраивать отношения, навыки поведения в жизненных ситуациях, конструирования совместной деятельности с людьми различного возраста и ролевого статуса регулировать споры, а также навыки адаптации в обществе, сообществе (группе, компании, команде), сотрудничества, встраивания в новую жизненную ситуацию, принятия ответственных решений [1]. Сформированность навыков социального взаимодействия является одной из важных составляющих педагогического процесса, существующего в том числе в военном вузе [15].

Военный вуз представляет собой специфический тип образовательной организации, в котором осуществляется подготовка высококвалифицированных кадров для Вооруженных Сил страны, специалистов, готовых к решению широкого спектра служебных задач (управлению подразделением в мирное и военное время, регулированию межличностных, межнациональных, конфессиональных отношений, обучению подчиненных, их воспитанию, развитию их профессионального мастерства) [8].

Ключевыми навыками социального взаимодействия, которые в том числе необходимы для руководителей воинских

подразделений являются: анализ обстановки, выявление проблемы, постановки целей, планирование деятельности, организации мероприятий, обеспечение их реализации, принятия ответственности за последствия, обеспечения социальной включенности, подчиненности занятию позиции участников деятельности, развития гражданской активности [10].

Социальное взаимодействие курсантов военного вуза обеспечивается в образовательной деятельности с помощью обязательных дисциплин, которые ориентированы на формирование у обучающихся организаторских, социально-коммуникативных умений и навыков, способов построения дидактического взаимодействия, а также включения в систему воспитательной работы специфического событийного ряда (принятие Военной присяги, праздники родов войск, Дни мужества, Дни исторической памяти и воинской славы, День победы, День Академии и т.п.), что обеспечивает обращенность к чувствам, переживаниям, возможностью пробы сил в различных позициях (инициатора – транслятора, организатора – исполнителя, командира – подчиненного, наставника – опекаемого), в-третьих, непрерывность и планомерность приобщения курсантов к сообществу военнослужащих (воинское братство), к офицерскому корпусу, к традициям, ценностным приоритетам воинства, и, наконец, своеобразное сочетание элементов открытости и закрытости, жесткой регламентаций повседневной жизни (режима, быта, взаимоотношений) и стимулирования индивидуального выбора в сложных этических ситуациях, учебной, научной, культурно-досуговой, военно-служебной деятельности, теоретических, прикладных, тренировочных занятий, полевых выходов, учений, боевых пусков и стрельб [12; 15].

В тоже время в исследованиях Ю.Н. Лысенко [12], а также своей собственной практической работе [9], отмечаются проблемы взаимодействия, связанные с недостаточным уровнем сформированности навыков взаимодействия в системах «педагог – обучающийся», «младшие командиры – курсанты», «командиры подразделений – военнослужащие», сложности регулирования эмоциональной напряженности в коллективе, несовместимости людей, их пассивности в учебно-служебной деятельности, налаживания контактов с разными категориями военнослужащих, работы с социальной информацией, включения подчиненных в

дидактическое, воспитательное, социально – профессиональное взаимодействие [7].

Материалы и методы исследования. Базой исследования выступило Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны. Более 60 лет на базе училища осуществляется подготовка специалистов практически по всем системам, стоящим на вооружении зенитных ракетных войск ПВО.

В исследовании приняли участие курсанты 1 курса в количестве 44 человек. Отслеживание состояния отдельных показателей осуществлялось нами с использованием комплекса диагностических методик:

– карта обследования уровня социального развития личности (С.А. Беличева) [5];

– методика выявления уровня готовности к принятию решений (М. Мёльке) [11];

– методика определения социальной направленности (выявления склонности к сотрудничеству (А.К. Осницкий) [14];

– модифицированный тест – опросник коммуникативных умений (Ю.З. Гильбух) [11].

Результаты исследования. По результатам диагностики с помощью данных методик нами были получены следующие результаты.

В наименьшей степени, у курсантов сформирован навык взаимодействия с коллективом, используя карту обследования уровня социального развития личности С.А. Беличевой, см. таблицу 1.

Таблица 1. – Оценка уровня развития навыков социального взаимодействия у курсантов (в %)

№ п/п	Уровни	Субъекты		
		С другими	группа	Коллективом
1	Вести монолог	15%	6%	3%
2	Вести диалог	21%	11%	7%
3	Вести полилог	-	3%	-
4	не смогли выбрать	37%	-	-

Из этого следует, что каждый третий из опрошенных курсантов не смог определиться, называя преимущественно такие причины: «не все понятно», «не могу представить, что это значит» и другие.

Также, нами выявлена склонность к сотрудничеству у курсантов по методике А.К. Осницкого, см. таблицу 2.

Таблица 2. – Склонность к сотрудничеству (в %)

Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
8%	36%	56%

Таким образом, на начальном этапе эксперимента склонность к сотрудничеству сформирована на низком уровне у 56% респондентов

Сформированность оценочных навыков у курсантов проявляется на нескольких уровнях,

см. таблицу 3, но в своем большинстве также на низком уровне.

В соответствии с методикой определения готовности, по методике М. Мёльке в различных сферах было установлено, см. таблицу 4.

Таблица 3. – Уровни сформированности оценочных навыков (в %)

Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
10%	25%	65%

Таблица 4. – Уровни готовности (в %)

Содержание готовности	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
К сотрудничеству с людьми	8,2%	24,9%	66,9%
К следованию общественным нормам	14,8%	37,7%	47,5%
К бережному отношению к традициям	9,0%	28,4%	62,6%
К самостоятельным действиям	13,4%	32,5%	54,1%
К участию в социальной деятельности	10,0%	42,7%	47,3%
К проявлению социальной инициативы	11,5%	22,5%	66%
К расширению жизненного опыта	15,7%	40,8%	43,5%
Не ответили на все вопросы	17,4%	0%	0%

Из приведенных данных следует, что наиболее низкий уровень готовности у курсантов проявляется в готовности к сотрудничеству с другими людьми, бережному отношению к

традициям, к проявлению социальной инициативы.

Система оценок социально-коммуникативных умений у курсантов была оценена с помощью методики Ю.З. Гильбуха и отражена в таблице 5.

Таблица 5. – Оценки социально-коммуникативных умений у курсантов

№ п/п	Оцениваемое умение	Средний балл	Ранговое место
1	Умение слушать	2,7	1
2	Умение слышать	0,81	9
3	Умение выступать перед аудиторией	0,97	5
4	Умение понимать невербальные сигналы поведения	0,93	7
5	Умение вести спор	1,05	3
6	Умение анализировать ситуацию	0,95	6
7	Умение адаптироваться к меняющейся ситуации	1,7	2
8	Умение принять правильное решение	0,80	10
9	Умение правильно оценить действие партнера	0,86	8
10	Умение обратиться за своевременной помощью	1,15	2
11	Умение спланировать деятельность в конкретной ситуации	0,98	4
12	Умение предложить нестандартное решение	1,05	3
13	Умение выразить сочувствие	0,79	11
14	Умение снимать излишнее напряжение	0,86	8
15	Умение распределять свои усилия во взаимодействии	0,81	9

Полученные данные свидетельствуют о наличии затруднений в выражении социально-коммуникативных умений курсантов: выразить сочувствие, услышать другого, рационально распределять собственные ресурсы в трудных жизненных ситуациях, принимать правильные решения и оценивать действия партнеров. Также, явные затруднения присутствуют у курсантов в понимании невербальных средств общения, в умении регулировать отношения, ведении диалога, предупреждении конфликтных столкновений.

Полученные результаты диагностики послужили отправной точкой для разработки и апробации авторской программы формирования навыков социального взаимодействия курсантов. Результаты формирующего эксперимента, показали эффективность проведенной работы с курсантами военного вуза, и снижение затруднений в формировании навыков социального взаимодействия.

Заключение. Таким образом, автором обобщен диагностический инструментарий, необходимый для выявления навыков

социального взаимодействия и уровня их сформированности, выявлены трудности социального взаимодействия курсантов военного вуза. Авторский вклад заключается в обосновании значимости феномена социальное взаимодействие, актуализации социального взаимодействия курсантов военного вуза, интегрированной адаптации авторских методик к особенностям профессиональной подготовки курсантов военного вуза, подтверждения

необходимости разработки специализированной программы формирования навыков взаимодействия курсантов, с целью снижения затруднений в их социальном взаимодействии. В дальнейшем предполагается обоснование наиболее эффективных средств, форм и методов, обеспечивающих процесс формирования навыков социального взаимодействия курсантов в военном вузе на более высоком уровне.

Литература:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология / И.Р. Алтунина; под ред. Р.С. Немова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 427 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 360 с.
3. Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Байбородова Людмила Васильевна. - Казань, 1994. - 34 с.
4. Бедулина Г.Ф. Социальное проектирование социальных навыков детей и молодежи / Г.Ф. Бедулина // Социальное партнерство: взрослые и дети. - Минск: «Зорны Верасок», 2010. - С. 26-40.
5. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 304 с.
6. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 324 с.
7. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации; под общ. ред. Н.И. Резника. - М.: ГУВР ВС РФ, 2005. - 343 с.
8. Григорьев А.А. Парадигма социально-организационного развития системы военного образования / А.А. Григорьев // Инновации в образовании. - 2003. - № 1. - С. 6-8.
9. Гришинов В.П. Средства формирования навыков социального взаимодействия у курсантов военного вуза / В.П. Гришинов // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и

взаимодействия / Материалы VI Межрегиональной заочной научно-практической интернет конференции с международным участием (Кострома, 12-16 октября 2020 г.); сост. Т.Е. Коровкина; науч. ред. Ж.А. Захарова. - Кострома: Костромской государственный университет, 2020. - С. 175-180.

10. Гуковская М.В. Формирование компетенции социального взаимодействия будущего социального педагога в условиях ВУЗа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Гуковская Марина Владимировна. - Москва, 2008. - 22 с.

11. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин; авт.-сост. А. Карелин. - Москва: ЭКСМО, 2005. - 414 с.

12. Лысенко Ю.Н. Оптимизация психологических состояний курсантов пограничного института ФСБ России и ее влияние на продуктивность учебно-педагогического взаимодействия / Ю.Н. Лысенко // Теория и практика психосоциальной работы в современном обществе. - Нижний Новгород: ННГУ, 2016. - С. 97-100.

13. Немов Р.С. Общая психология: в 3 т. Т.1. / Р.С. Немов // Введение в психологию. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 726 с.

14. Осницкий А.К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. - 2004. - № 1. - С. 43-56.

15. Смирнов В.С. Педагогические условия формирования опыта конструктивного взаимодействия у курсантов военного вуза в трудных ситуациях жизнедеятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Смирнов Владислав Сергеевич. - Кострома, 2006. - 25 с.

References:

1. Altunina I.R. Social psychology / I.R. Altunina; ed. R.S. Nemova. - M.: Yurayt Publishing House, 2016. - 427 p.
2. Andreeva G.M. Social psychology / G.M. Andreeva. - M.: Aspect Press, 2018. - 360 p.
3. Bayborodova L.V. Pedagogical bases of regulation of social interaction in different age groups of students: author. dis. ... Dr. ped. Sciences: 13.00.01 / Bayborodova Lyudmila Vasilievna. - Kazan, 1994. - 34 p.
4. Bedulina G.F. Social design of social skills of children and youth / G.F. Bedulina // Social partnership:

adults and children. - Minsk: "Zorny Verasok", 2010. - S. 26-40.

5. Belicheva S.A. Socio-pedagogical diagnostics and support for the socialization of minors: a textbook for secondary vocational education. Belicheva, A.B. Belinskaya. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. - 304 p.

6. Bodalev A.A. Personality and communication: Selected psychological works / A.A. Bodalev. - M.: International Pedagogical Academy, 1995. - 324 p.

7. Educational work in the Armed Forces of the Russian Federation; under total. ed. N.I. Reznik. - M.: GUVR VS RF, 2005. - 343 p.

8. Grigoriev A.A. The paradigm of social and organizational development of the military education system. Grigoriev // Innovations in education. - 2003. - № 1. - P. 6–8.

9. Grishinov V.P. Means of forming the skills of social interaction among cadets of a military university / V.P. Grishinov // Psychological and pedagogical activities: areas of cooperation and interaction / Materials of the VI Interregional correspondence scientific and practical Internet conference with international participation (Kostroma, October 12-16, 2020); comp. THOSE. Korovkin; scientific. ed. J.A. Zakharova. - Kostroma: Kostroma State University, 2020. - S. 175-180.

10. Gukovskaya M.V. Formation of the competence of social interaction of the future social teacher in the conditions of the university: author. dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.02 / Gukovskaya Marina Vladimirovna. - Moscow, 2008. - 22 p.

11. Karelin A.A. Great encyclopedia of psychological tests / A.A. Karelin; author-comp. A. Karelin. - Moscow: EKSMO, 2005. - 414 p.

12. Lysenko Yu.N. Optimization of psychological states of cadets of the border institute of the FSB of Russia and its influence on the productivity of educational and pedagogical interaction / Yu.N. Lysenko // Theory and practice of psychosocial work in modern society. - Nizhny Novgorod: UNN, 2016. - S. 97-100.

13. Nemov R.S. General psychology: in 3 volumes. T.I. / R.S. Nemov // Introduction to psychology. - M.: Yurayt Publishing House, 2011. - 726 p.

14. Osnitsky A.K. Determination of the characteristics of social adaptation / A.K. Osnitsky // Psychology and school. - 2004. - № 1. - S. 43-56.

15. Smirnov V.S. Pedagogical conditions for the formation of experience of constructive interaction among cadets of a military higher educational institution in difficult situations of life: author. dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.02 / Smirnov Vladislav Sergeevich. - Kostroma, 2006. - 25 p.

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Сведения об авторе:

Гришинов Василий Петрович (г. Ярославль, Россия), аспирант ФГОУ ВО «Костромской государственный университет», преподаватель кафедры физической подготовки Ярославского Высшего военного училища ПВО, e-mail: grishinov_90@mail.ru