УДК 371.1.07

Педагогические аспекты развития готовности субъектов образовательного процесса в военном вузе к реализации здоровьесберегающей деятельности

Pedagogical aspects of development of readiness of subjects of educational process in military university for realization of health saving activity as reflection of their psychological culture

Петровская М.В., Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), mariana_g@mail.ru

Желтухина А.С., Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), anastasya0109@mail.ru

Тимошенко В.В., Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), vvt.vrn@mail.ru

Petrovskaya M., MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh), mariana_g@mail.ru

Zheltukhina A., MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh), anastasya0109@mail.ru

Timoshenko V., MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh), vvt.vrn@mail.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2021.150.6.015

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающая деятельность, психологическая культура, субъекты образовательного процесса, военные вузы.

Keywords: psychological culture, psychological health, harmony, subjects of the educational process, military universities.

Аннотация. Проблема сохранения здоровья была и будет стратегически важной в любом социуме. Не являются исключением и Вооруженные силы. Актуальность статьи обусловлена необходимостью поиска эффективных путей сохранения здоровья субъектов образовательного процесса в военном вузе. Авторами предложена структурно-функциональная модель развития готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе военного вуза. Обосновано выделение аксиологического, когнитивного, эмоционального и конатативного компонентов в структуре готовности. Охарактеризованы уровни сформированности готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности (базово-атрибутивный, репродуктивно-эвристический, продуктивно-креативный). Предложены психолого-педагогические условия, способствующие развитию готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности. Эмпирически доказано, что психологическая культура является одной из детерминант развития готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности. Статья предназначена для специалистов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, преподавателей и научных сотрудников военных вузов, курсантов, слушателей и адъюнктов, интересующихся проблемами личностного роста, сохранения и укрепления здоровья.

Abstract. The problem of preserving health has been and will be strategically important in any society. The Armed Forces are no exception. The relevance of the article is due to the need to find effective ways to preserve the health of subjects of the educational process in a military university. The authors proposed a structural and functional model for the development of readiness for the implementation of health-saving activities in the educational process of a military

university. The axiological, cognitive, emotional and conative components in the readiness structure are thoroughly described. The levels of readiness for realization of health-saving activities (basic-attributive, reproductive-heuristic, productive-creative) are presented. The authors also propose psychological and pedagogical conditions that contribute to the development of readiness for the implementation of health-saving activities. The research empirically proves that psychological culture is one of the determinants of the development of readiness for the realization of health-creating. The article is intended for specialists in the field of psychological and pedagogical support of the educational process, teachers and researchers of military universities, cadets, students and adjuncts interested in the problems of personal growth, preservation and health promotion.

Введение. Современный этап развития общества, производства и науки актуализирует проблему сохранения физического, психического и психологического здоровья. Существенный вклад в решение этой проблемы вносят образовательные организации различного типа и уровней. Отечественное образование провозглашает осознание каждым субъектом потребности в здоровом образе жизни, и важность реализации этой потребности в повседневной и профессиональной деятельности как одной из базовых, универсальных компетенций.

Анализ научной, методической и популярной литературы свидетельствует о значительном интересе к проблеме здоровьесбережения в различных сферах образования:

- в дошкольной среде (Волошина Л.А., Крылова Н.И., Ничепай О.Н., Седых Н.В., Султанмуратова Ф.Р., Терновская Н.А. и др.);
- в школьной среде (Георгиевский А.Ф., Давыденко Л.А., Ирхин В.Н., Клестова О.А., Макаревич Е.В., Поддубная А.С., Третьякова Н.В. и др.);
- в вузовской среде (Аникеева Н.Г., Божedomова С.В., Воронов М.В., Медведева Н.А., Мелешкова Н.А., Талагаева Ю.А., Халилова А.Ф. и др.);
- в военной среде (Буданова Е.И., Буриков А.В., Евдокимов В.Е., Елькин Ю.Г., Приходько П.Н., Федоров В.В., Шугалей В.Д. и др.).

Однако, анализ многочисленных источников и изучение практического опыта педагогов, воспитателей, психологов позволили выявить противоречия между:

- потребностью общества в физически и психически здоровом населении страны и недостаточным вниманием образовательных организаций к формированию у их субъектов готовности к реализации здоровьесберегающего поведения;
- педагогическими возможностями образовательных организаций в сфере здоровьесбережения и недостаточностью их использования в педагогической практике.

Так, по данным проведенного в одном из военных вузов опроса, все категории личного

состава (курсанты, слушатели, преподаватели) ставят «здоровье» как ценность на первое место, но большинство из них не только не реализует какие-либо здоровьесберегающие действия, не только не владеет здоровьесберегающими компетенциями, но и не демонстрирует готовности к здоровьесберегающему поведению, что послужило поводом для проведения настоящего исследования.

Методология исследования. Теоретико-методологическими основами исследования явились положения аксиологического, субъектно-личностного, деятельностного, валеологического, акмеологического подходов; психолого-педагогические концепции, раскрывающие различные аспекты здоровьесбережения; исследования, отражающие особенности формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности; андрагогические положения реализации профессионально-личностного развития.

Результаты исследования. Изучение феномена готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности до сих пор еще не исчерпало себя в педагогической теории и практике.

Готовность к реализации здоровьесберегающей деятельности может рассматриваться как:

- «состояние мобилизации психофизиологических систем человека, позволяющих обеспечить эффективное выполнение определенных действий по сохранению и укреплению здоровья при вооружении соответствующими знаниями, умениями, навыками, программой действий, решимостью совершать их» [9, с.123];
- «система здравотворческих способностей личности, границы целостности которой определяются требованиями здравотворческой деятельности человека» [8, с.195];
- «интегративная характеристика личности, проявляющаяся в осознании социальной и личностной значимости здоровья и здоровьесберегающей деятельности, наличии установки на организацию здоровьесберегающей деятельности в своей профессии, владении

профессиональными компетенциями, обеспечивающими способность к организации здоровьесберегающей образовательной среды и анализу результатов своей деятельности в области здоровьесбережения» [4, с.337];

– «сложное интегральное состояние личности, характеризующееся наличием знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности, способствующее саморазвитию, самообразованию студентов, их адаптации в

условиях изменяющейся внешней среды и эффективному овладению профессиональными навыками в условиях целостного образовательного процесса вуза» [11, с.119].

Для эффективной организации процесса формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности была разработана структурно-функциональная модель, представленная целевым, методологическим, содержательным и технологическим блоками, см. рисунок 1.

Рисунок 1. – Модель формирования готовности субъектов образовательного процесса военных вузов к реализации здоровьесберегающей деятельности

Целевой блок определяет главный вектор – формирование у субъектов образовательного процесса военных вузов готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности.

Методологический блок модели представлен рядом методологических подходов (системный, аксиологический, личностный, деятельностный, компетентностный, акмеологический,

валеологический) и теоретических принципов (гуманизации и валеологизации, персонцентричности, приоритета развивающего обучения, субъект-субъектных взаимоотношений, сочетания охранительной и тренирующей стратегий, здоровьесозидающего мышления и поведения, психофизиологической комфортности) [6].

В содержательном блоке, рассматривая готовность к здоровьесберегающей деятельности как интегральную характеристику, мы представляем ее как совокупность четырех структурно взаимосвязанных компонентов:

- аксиологического, определяющего принятие здоровья как одной из высших ценностей, усвоение системы установок и ценностей, необходимых для полноценного развития физического, психического, психологического здоровья, культуры здорового образа жизни, психологической культуры;

- когнитивного, представленного определенным объемом теоретических и методических знаний, универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих формирование психологической культуры, психологического здоровья, способности к реализации здоровьесберегающих технологий;

- аффективного, характеризующегося базовыми и социальными эмоциональными переживаниями, выступающими психологическими механизмами формирования опыта здорового образа жизни;

- конативного, включающегося в себя средства, методы, приемы, технологии формирования культуры здоровья, создания и поддержания здоровьесберегающей среды.

Кроме того, в содержательном блоке представлены уровни готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности.

Базово-атрибутивный уровень готовности предполагает воспроизводство, репродукцию готовой информации о здоровьесберегающей деятельности при отсутствии активной мотивации менять, видоизменять, добавлять или исключать средства, формы и методы здоровьесбережения. Уровень психологической культуры характеризуется минимумом психологических знаний, позволяющих реализовывать здоровьесберегающую деятельность.

Репродуктивно-эвристический уровень готовности предполагает достаточно глубокие знания о технологиях здоровьесберегающей деятельности, владение практическими навыками здоровьесбережения при неустойчивой мотивации применения имеющихся компетенций в области здоровьесбережения. Уровень психологической культуры характеризуется достаточностью внутренних психических ресурсов, высокой аутокомпетентностью, позволяющих модифицировать имеющиеся алгоритмы здоровьесберегающей деятельности.

Продуктивно-креативный уровень готовности характеризуется не только системными знаниями и высоковариативными навыками планирования, организации и реализации здоровьесберегающей деятельности, но устойчивой внутренней мотивацией к укреплению и сохранению собственного здоровья, построению индивидуальных траекторий физического, профессионального и личностного развития. Уровень психологической культуры находит отражение в развитой системе ценностей, высокой рефлексии и гибкости эмоциональной сферы, творческом подходе к жизни и профессии, позволяющих самоактуализироваться в здоровьесберегающей деятельности.

В технологическом блоке модели представлены программа «Развитие готовности к здоровьесберегающей деятельности», этапы ее реализации и технологии. В основе педагогики здоровьесбережения заложены базовые положения валеологии, позволяющие рассматривать в качестве основных технологий, направленных на формирование готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности:

- дидактические технологии, направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций;

- оздоровительные технологии, направление на сохранение и поддержание психического, психологического и физического здоровья.

Результатом реализации модели должна стать осознанная, системная реализация субъектами образовательного процесса военных вузов здоровьесберегающей деятельности, высокий уровень их готовности к ведению экологически целесообразного и здорового образа жизни, развитию психологической культуры личности.

Важным элементом, определяющим координаты и векторы формирования готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности, и способствующим ее более эффективному развитию, на наш взгляд, являются психолого-педагогические условия. Анализ научной литературы показал некую однонаправленность выделяемых специалистами условий:

- «высокий уровень готовности к деятельности, направленной на сохранение здоровья; учет личностных особенностей в процессе здоровьесбережения; программно-информационное обеспечение здоровьесберегающей деятельности; создание здоровьесберегающей среды» [1];

- «актуализация потребности к здоровьесбережению; программно-информационное обеспечение

здоровьесбережения; интеграция учебно-предметной, факультативной и клубно-оздоровительной работы по здоровьесбережению» [10];

– «наличие в вузе здоровьесберегающей среды; включение субъектов образовательного процесса в здоровьесберегающую деятельность в рамках теоретической, практической, научной и социокультурной деятельности; наличие учебно-методического обеспечения процесса подготовки к осуществлению здоровьесберегающей деятельности» [5].

Комплексный подход позволил определить ряд психолого-педагогических условий, направленных на развитие у субъектов образовательного процесса военных вузов готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности:

- поддержание и развитие в вузе здоровьесберегающей среды;
- поддержание на основе ценностных ориентаций позитивной мотивации к здоровьесберегающей деятельности;
- актуализация психологической культуры личности субъектов образовательного процесса военных вузов.

Первое условие определяет создание здоровьесберегающей среды военного уза как «системы профессионально ориентированного и социально значимого воспитательного взаимодействия, <...> направленного на формирование здорового образа жизни, выработку здоровьесберегающего отношения к окружающей реальности, формирование определенного способа поведенческой саморегуляции, индивидуального способа жизнедеятельности и активного отношения к приумножению культурного наследия, общественно-историческим ценностям» [2, с.9].

Реализация второго условия ориентирует курсантов, слушателей, преподавателей военных вузов на построение (коррекцию) векторов личностного развития с позиций экологичности, осознания здоровья как высшей ценности. Мотивация к здоровьесберегающей деятельности может стимулироваться различными ценностями физкультурной, спортивной, оздоровительной и просветительской деятельности на когнитивном, психофизическом, социальном, нравственном и профессиональном уровнях. Интересную мысль в этом отношении высказывает Д.В. Викторов, выделяя в системе ценностных ориентаций и мотивации здоровьесбережения мотивы избегания неудачи, подчинения, получения удовольствия, физического самовоспитания, общения, реализации, достижения [3].

Третье условие рассматривает психологическую культуру, проявляющуюся во всех сферах человеческой жизни и отношений как: катализатор адаптации человека и его самоопределения в социуме и военной среде; инструмент построения конструктивных отношений с окружающим миром; источник творческих ресурсов; фундамент и ресурс индивидуальных программ самосохранения и саморазвития, профилактики эмоционального выгорания, гармонизации внутреннего мира [7].

На базе одного из военных вузов Министерства обороны РФ было проведено исследование по оценке эффективности реализации этого условия. В рамках представленной в технологическом блоке модели программы «Развитие готовности к здоровьесберегающей деятельности» был выделен отдельный блок мероприятий, направленных на развитие психологической культуры. Проведенный корреляционный анализ, см. таблицу 1, позволил скорректировать средства, формы, технологии развития психологической культуры.

Таблица 1. – Значимые корреляционные связи показателей психологической культуры и готовности к здоровьесберегающей деятельности

Показатели психологической культуры	Компоненты готовности к здоровьесберегающей деятельности			
	аксиологический	когнитивный	аффективный	конатативный
Самопонимание, самопознание	0,448	0,592		
Конструктивность общения				0,519
Психическая саморегуляция			0,647	
Наличие творчества		0,461		
Самоорганизованность				0,451
Саморазвитие	0,517			0,517

Результаты реализации программы позволили говорить о достоверном изменении показателей

гармоничности психологической культуры и отдельных показателей готовности к реализации

здоровьесберегающей деятельности у всех категорий субъектов образовательного процесса, подтвердив предположение о влиянии психологической культуры на осознание ценности здоровья, обогащение опыта здоровьесбережения.

Заключение. Современная сложная военно-политическая и социально-экономическая ситуация обостряет требования к профессионалам, их компетенциям, потенциалам, психическому, психологическому и физическому здоровью. Формирование готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности становится актуальной проблемой здоровьесбережения нации и ее Вооруженных сил. Однако, следует констатировать, что система военного образования, позволяющая получить качественное образование, достичь высоких физических кондиций, все еще недостаточно

ориентирована на здоровьесбережение как ценностный компонент профессионализма.

Фундаментом готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности является признание и осознание здоровья как базовой ментальной ценности. Представленная модель формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности включает аксиологический, когнитивный, аффективный и конатативный компоненты, выделяя аксиологический как системообразующий.

Психологическая культура как одно из психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности к здоровьесберегающей деятельности, актуализирует ресурсы саморазвития, является фактором, определяющим эффективность выбора способов поддержания и развития здоровья, гармонизации внутреннего мира, профилактики личностных и профессиональных деструкций.

Литература:

1. Белокопытова С.В. Формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / С.В. Белокопытова. - Воронеж, 2019. - 24 с.
2. Белошицкий А.В., Приходько П.Н., Пчелинцев С.Ю. Здоровьесберегающая среда военного вуза: сущность и структура / А.В. Белошицкий, П.Н. Приходько, С.Ю. Пчелинцев // Вестник ТГУ. - 2015. - Т.20. - Вып. 11(151). - С. 7–11.
3. Викторов Д.В. Развитие мотивации здоровьесбережения у студентов вузов (педагогический аспект): автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Д.В. Викторов. - Челябинск, 2007. - 27 с.
4. Зими́на И.С., Кондратенко Е.В. Формирование готовности будущего педагога организации здоровьесберегающей образовательной среды / И.С. Зими́на, Е.В. Кондратенко // Вестник Марийского государственного университета. - 2019. - Т. 13. - № 3. - С. 335–343.
5. Москалева А.С. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих социальных педагогов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.С. Москалева. - Екатеринбург, 2010. - 28 с.
6. Петровская М.В., Желтухина А.С. Здоровьесберегающее поведение курсантов военных вузов как психолого-педагогическая проблема / М.В. Петровская, А.С. Желтухина, Ю.Ф. Семоненко, К.П.

Турищев // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2020. - № 4. - С. 70–81.

7. Петровская М.В., Желтухина А.С. Психологическая культура как педагогическое условие сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса военных вузов / М.В. Петровская, А.С. Желтухина, А.Н. Дорохов, В.В. Тимошенко // Казанский педагогический журнал. - 2020. - № 6. - С. 96–103.
8. Третьякова Н.В. Готовность обучающихся к здравотворчеству как системообразующий фактор и результат здоровьесберегающей деятельности образовательной организации / Н.В. Третьякова // Сибирский педагогический журнал. - 2014. - № 4. - С. 191–196.
9. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект / Н.В. Третьякова, В.А. Федоров // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. - 2013. - № 4. - С. 112–132.
10. Федосимов Е.Г. Формирование готовности старшеклассников к здоровьесбережению: дисс. ... канд. пед. наук / Е.Г. Федосимов. - Оренбург, 2004. - 192 с.
11. Щур С.Н., Астрейко Е.С. Формирование у студентов вуза готовности к здоровьесбережению / С.Н. Щур, Е.С. Астрейко // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. - 2009. - № 2(23). - С. 118–122.

References:

1. Belokopytova S.V. Formation of adolescents' readiness to preserve health by means of project activities: abstract of Ph.D. diss. ... Cand. ped. sciences / S.V. Belokopytova. - Voronezh, 2019. - 24 p.
2. Beloshitskiy A.V., Prikhodko P.N., Pchelintsev S.Yu. Health-saving environment of a military university:

essence and structure / A.V. Beloshitsky, P.N. Prikhodko, S.Yu. Pchelintsev // Bulletin of TSU. - 2015. - T.20. - Issue. 11 (151). - S. 7-11.

3. Viktorov D.V. The development of health preservation motivation among university students

(pedagogical aspect): author. diss. ... Cand. ped. sciences / D.V. Viktorov. - Chelyabinsk, 2007. - 27 p.

4. Zimina I.S., Kondratenko E.V. Formation of the future teacher's readiness for organizing a health-preserving educational environment / I.S. Zimina, E.V. Kondratenko // Bulletin of the Mari State University. - 2019. - T. 13. - № 3. - S. 335–343.

5. Moskaleva A.S. Formation of readiness for health-preserving activity in future social educators: author. diss. ... Cand. ped. Sciences / A.S. Moskaleva. - Yekaterinburg, 2010. - 28 p.

6. Petrovskaya M.V., Zheltukhina A.S. Health-saving behavior of cadets of military universities as a psychological and pedagogical problem / M.V. Petrovskaya, A.S. Zheltukhina, Yu.F. Semonenko, K.P. Turishchev // Psychology of education in a multicultural space. - 2020. - № 4. - P. 70–81.

7. Petrovskaya M.V., Zheltukhina A.S. Psychological culture as a pedagogical condition for the preservation of psychological health of subjects of the educational process

of military universities / M.V. Petrovskaya, A.S. Zheltukhina, A.N. Dorokhov, V.V. Timoshenko // Kazan pedagogical journal. - 2020. - № 6. - P. 96–103.

8. Tretyakova N.V. The readiness of students for health care as a system-forming factor and the result of health-preserving activities of an educational organization / N.V. Tretyakov // Siberian Pedagogical Journal. - 2014. - № 4. - P. 191–196.

9. Tretyakova N.V., Fedorov V.A. The quality of health-saving activities of educational institutions: a conceptual aspect / N.V. Tretyakov, V.A. Fedorov // Education and Science: Bulletin of the Ural Branch of RAO. - 2013. - № 4. - P. 112–132.

10. Fedosimov E.G. Formation of readiness of high school students for health preservation: diss. ... Cand. ped. sciences / E.G. Fedosimov. - Orenburg, 2004. - 192 p.

11. Shchur S.N., Astreiko E.S. Formation of students' readiness for health preservation / S.N. Shchur, E.S. Astreiko // Vesnik MDPU named I.P. Shamyakina. - 2009. - № 2 (23). - S. 118–122.

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Сведения об авторах:

Петровская Мария Владимировна (г. Воронеж, Россия), кандидат психологических наук, доцент; профессор кафедры военно-политической работы, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», e-mail: mariana_g@mail.ru

Желтухина Анастасия Сергеевна (г. Воронеж, Россия), преподаватель кафедры военно-политической работы, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», e-mail: anastasya0109@mail.ru

Тимошенко Владимир Владимирович (г. Воронеж, Россия), начальник лаборатории, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», e-mail: vvt.vrn@mail.ru